

Esta edición tiene como lema principal el cambio.

En el Colegio se produjeron muchos cambios importantes durante estos últimos tiempos, pero ésta es una evaluación que les competará a las autoridades cuando lo consideren oportuno.


Los cambios a los que nos referiremos aquí son los internos. Como Institución, desde fines de 2006 y luego de veinticuatro años, la Asociación Cooperadora “Amadeo Jacques” ha cambiado su conducción. Cambio que se vio reflejado desde el principio con una gestión de “puertas abiertas”, como la ha dado en llamar nuestro presidente. Por supuesto, el objetivo principal fue, es y será trabajar en pos del bienestar de los alumnos, pero con la premisa de mejorar sustancialmente el nivel de comunicación con nuestros asociados – los padres–; no para que nos aplaudan, sí para que nos acompañen.

Durante años la Asociación ha tenido una gran carencia: la falta de comunicación con y hacia nuestros pares. En estos tiempos, ninguna organización puede permitirse no comunicar. Porque a partir de allí se produce un intercambio que es absolutamente indispensable, ya que recibimos comentarios, sugerencias, ideas que nos hacen crecer. Para ello implementamos nuestro Boletín Digital, que funciona sin pausa para transmitir de manera dinámica los sucesos importantes a todos los hogares del Colegio. Hemos modernizado también nuestra página web (www.cooperadora-cnba.org.ar), donde nuestros actos y decisiones se publicitan casi en tiempo real.

Nuestra Institución está ahora realmente abierta a toda la comunidad educativa; apertura que queremos incrementar. Nuestro accionar tiene una incidencia imprescindible en el Colegio; de hecho, como todos saben, sin nuestra presencia personal y económica serían prácticamente imposibles el mantenimiento edilicio, el material didáctico y el equipamiento de tecnología de punta.

Este año, por primera vez, tuvimos el reconocimiento de las autoridades al designarnos miembros con voz y voto del Consejo Consultivo Asesor, tarea que nos honra y, a la vez, nos llena de responsabilidades.

Por otra parte, tenemos una serie de proyectos de gran envergadura que esperamos poder comenzar a realizar a corto plazo. Este año, por primera vez en mucho tiempo, organizamos un encuentro con los padres para tratar un tema importantísimo como es el alcoholismo en la adolescencia, que contó con la conducción de profesionales de primer nivel que han hecho que la jornada se desarrollara con la seriedad que el tema merece.

También se llevaron a cabo encuentros con padres de 1° año, porque estamos convencidos de que los que recién ingresan al Colegio merecen un expeditivo intercambio con sus pares. Actividades que iremos incrementando con la participación de todos, porque aspiramos siempre a más. Y estaremos satisfechos cuando sepamos que todo esto tendrá una eficiente y efectiva continuidad con aquellos pares que un día, no muy lejano, nos sucedan. 

Comisión Directiva

Cambiar para seguir

Hace hoy exactamente un año asumimos una nueva conducción de la Asociación Cooperadora «Amadeo Jacques» con el objetivo de *aggiornarla* vida institucional, tratar de mejorar los canales de comunicación con nuestros asociados e intentar dar el cumplimiento más completo posible a nuestro mandato fundacional enunciado en el artículo primero del estatuto; buscando de ese modo superar esa imagen bucólica de mera oficina de compras de insumos y materiales, tarea más que loable pero de muy estrecha visión para estos tiempos.

Siento que hemos cumplido y no es que intente ser condescendiente con uno mismo y los que me acompañan. Quienes nos conocen, saben que constituimos un grupo humano inquieto, con autoexigencia permanente, que hacemos de esta vocación de servicio verdaderos desafíos personales, con metas aún más ambiciosas que las que desplegamos en nuestras actividades particulares.

No sólo esta Asociación se sumergió en un proceso de transición, sino que la propia vida del Colegio transcurrió con cambios trascendentes, y en ese proceso nos tocó ser importantes actores. Un ejemplo de ello es que luego de veinticuatro años se produjo la sucesión en el cargo de rector del Colegio Nacional de Buenos Aires, y en el marco

de las rondas de consulta que la Comisión de Enseñanza del Consejo Superior de la Universidad dispuso con los distintos actores de esta comunidad educativa, nuestra Asociación fue citada por la Universidad en tanto portadora de la opinión de los padres de los alumnos del Colegio. Fuimos escuchados con nuestros agradecimientos, nuestras quejas, nuestras preocupaciones. Los cuatro aspirantes a rector del Colegio pasaron por nuestra sede, a todos ellos les brindamos la información solicitada, les contamos de ideas, de fastidios, de todo aquello que debía permanecer igual y de algunas cosas que entre todos podíamos mejorar. Todos los proyectos presentados fueron puestos a conocimiento de los asociados con la suficiente antelación a la decisión del rector de la UBA, sin hacer preferencia alguna, no tomando postura de avalar a uno en detrimento de otro, sino de apoyar vigorosamente a quien la Universidad decidiera que debía ocupar el cargo. Nuestra Asociación no hizo nunca - y nunca hará- política educativa. No es ése el rol que tenemos dentro de la comunidad del Colegio. Es inconcebible confundir la opinión personal de quienes transitoriamente estamos a cargo de estas asociaciones amigas del Colegio con la opinión institucional, que siempre debe privilegiar la salud de las relaciones, con el establecimiento por y para el

cual existen. Esta objetiva y racional decisión que no fue imitada por otros actores ni en este Colegio ni en el otro colegio preuniversitario, donde se involucraron decididamente por alguno de los proyectos. Esa toma de decisión fue el preludeo de la satisfacción más importante que esta Comisión Directiva recibió durante este año: la incorporación de nuestra Asociación Cooperadora como miembro titular del Consejo Asesor del rector del Colegio Nacional de Buenos Aires; proyecto ambicioso, largamente deseado e indudablemente merecido en tanto se trata de la Asociación con mayor representación nominal dentro de los actores de esta comunidad educativa y con mayor aporte al sostenimiento de la vida escolar.

El Colegio recibió este año también el beneficio de nuestros generosos aportes: se terminó la obra del CERLE, se puso en valor y refuncionalizó todo el mobiliario del gabinete de Zoología, se pintaron aulas, departamentos, el enrejado exterior del edificio, se colocó luminaria de emergencia y cartelera de seguridad, se compraron insumos y material tecnológico de última generación para los diferentes departamentos, bibliografía como nunca antes en la vida del Colegio. Todo esto sería mucho, pero sólo es más de lo mismo que siempre se hizo. Nuestra motivación fue

por **Walter O. Papú**

Presidente de la
Asoc. Cooperadora
«Amadeo Jacques»



hacer más, sobre todo de aquello en lo que fuimos deficitarios durante años y no por falta de apoyo de las autoridades. Nuestra gestión se desarrolló con dos rectores este año, y en ambos casos contamos con su apoyo para transparentar este cambio de imagen. Así, por ejemplo, fue posible la página web interactiva, el boletín digital de comunicaciones a las 1.600 familias de asociados, las jornadas sobre la problemática de la adolescencia y el alcoholismo, el magnífico *Día de la Familia de 1er año* con más de 1.200 asistentes al Campo de Deportes, la recepción con los docentes del Colegio en el *Día del Maestro*, la presencia en el *Día de las Artes* y otros encuentros organizados por el Centro de Estudiantes. Avanzamos promoviendo el trabajo interdisciplinario de distintos departamentos del Colegio: subvencionamos proyectos de investigación docente como el de *Restauración de maquetas del siglo XIX* del departamento de Biología y Botánica; contribuimos con los proyectos de los grupos de teatro y tango, y avalamos el subsidio con el que el Fondo Metropolitano de las Artes premió al Coro del Colegio.


Creo que hemos cumplido: se ha hecho mucho con esfuerzo y creatividad. Lejos de estar satisfechos seguimos inquietos, pues hay mucho por hacer. El deterioro edilicio

está a la vista, la falta de compromiso y aporte dentro del presupuesto universitario nos ha hecho sentir vergüenza con los docentes y autoridades que no tienen un solo ascensor en funcionamiento para llevarlos a los pisos superiores; y con los alumnos que tienen sus patios cerrados todo un año por temor a desprendimientos. Si la Nación, el Municipio o la Universidad no quieren o no pueden, deberemos ser los propios padres quienes tendremos que injustamente hacer frente a estas erogaciones mayúsculas, desatendiendo lo que es elemental a la vida diaria del Colegio.

Parece mentira que mientras tanto muchos funcionarios que envían sus hijos a este Colegio no estén al tanto de la situación; que se sigan convocando asambleas universitarias en nuestra Aula Magna permitiéndose el ingreso de grupos que destruyen lo que tanto nos cuesta mantener; que se siga confundiendo nuestra caballerosidad y don de gente con la torpeza de callar los reclamos. Esta tarea debe mantener movilizados a todos los padres del Colegio, que para ello abonan su cuota y colaboran con su mantenimiento. No seríamos justos con su esfuerzo si fuéramos cómplices con nuestro silencio de no exigir estas necesidades que no son lujo sino seguridad para todos los actores de la vida del Colegio.

Este es el compromiso que instalamos para el próximo año: renovar los vínculos a través de una mejora aún más perceptible en la comunicación, seguir llevando la opinión justa, sensata y discutida al seno del Consejo Asesor, continuar alentando en los padres el control de los posibles peligros que el alcohol y las fiestas desmedidas puedan ocasionar a la salud de nuestros hijos, promover el regreso ordenado y consensuado con las autoridades a la organización institucional de los distintos viajes de estudios, exigir de las autoridades que correspondiere el aporte concreto para el mantenimiento edilicio acorde al prestigio que la institución ha sabido mantener. Para todas estas tareas es menester seguir incorporando Manos e Ideas nuevas, padres y madres que se involucren desde años tempranos a acompañar el tránsito de sus hijos adolescentes por el Colegio. Los esperamos de Puertas Abiertas, para consolidar un proyecto que necesita del recambio generacional permanente para autoalimentar sus exigencias.

Buenas noches, gracias por acompañarnos y esperamos que aprovechen la reunión para fortalecer el vínculo entre ustedes.

Discurso leído en la Cena Anual de la Asociación Cooperadora, el viernes 2 de noviembre de 2007 

Los padres dialogan con la rectora

Luego de un cuarto de siglo el Colegio Nacional de Buenos Aires renueva su máxima autoridad.

Y por primera vez en sus más de doscientos años de historia, una mujer ocupará las oficinas de la rectoría.

La nueva rectora, Lic. Virginia González Gass, asume en un momento complejo de la siempre difícil relación de la Universidad de Buenos Aires con sus institutos pre-universitarios.

Tiene en sus manos la responsabilidad de articular, de manera provechosa, la extensa y rica tradición con los nuevos desafíos que nuestros hijos y el nuevo milenio imponen.

Para la preparación de este diálogo recibimos las ideas, dudas, críticas y propuestas que las madres y los padres del Colegio nos hicieron llegar en respuesta a nuestra convocatoria.

En un extenso y profundo intercambio de ideas, la rectora nos cuenta sus proyectos para un Colegio que cambia para seguir siendo el mejor.



Virginia González Gass

Profesora, cuéntenos un poco cómo es su trayectoria como docente en el Colegio Nacional de Buenos Aires.

-En el Colegio empecé en 1994. Primero, dictando clases de Literatura Española y luego de Teoría Literaria en los 3ros años. Ahora sigo dictando clases en los 5tos años.

¿En qué otros colegios dictó clases antes?

-Estuve en colegios privados, también en la Universidad, en la cátedra de Historia de la Lengua en la UBA. Además, como titular en la Universidad de Belgrano dictando "Técnicas de expresión oral y escrita". Paralelamente, trabajé con técnicas de taller literario pero desde una perspectiva psicológica durante catorce años en un psiquiátrico, con chicos psicóticos; en el Tobar García. Realicé dos tesis de licenciatura; una referida a Literatura Latinoamericana, y otra, sobre una investigación que hice acerca del discurso psicótico. A partir de las anomalías del discurso psicótico, me especialicé en reestructuración del lenguaje a partir de técnicas de taller literario. En ese proyecto estuve investigando en la provincia de Buenos Aires, durante 2 ó 3 años. Después presenté mi trabajo en un Congreso Internacional de Psiquiatría. Creo que obtuve la mención de honor, ya no me acuerdo bien... Hace tantos años... Luego siempre seguí trabajando en la docencia. Trabajé en la cárcel, como docente en el área de Semiología, con un proyecto sobre el Análisis del discurso carcelario. Cómo funcionaban las instituciones...

¿En el Centro Universitario de Devoto?

-Sí, en el CUD. Ya no me acuerdo cuantos años... Trabajé desde la perspectiva institucional, es decir, cómo atraviesa esa perspectiva institucional los discursos; tanto el de los guardia-cárceles como el de los presos.

¿Por qué quiso ser rectora del Colegio?

-Mi objetivo fue siempre intentar cambiar la realidad. Y desde el lugar de la rectoría, pienso que se puede cambiar parte de la realidad de la institución.

Todavía tiene tiempo de arrepentirse...

-No me arrepiento. Los desafíos se terminan.

Los desafíos se terminan o terminan con uno...

El Colegio y sus problemas

¿En qué estado encontró el Colegio? En términos edilicios y de organización administrativa...

-En términos edilicios –y esto forma parte de mi proyecto– se hace necesario reconstruir los espacios que se han ido perdiendo dentro del Colegio. En cuanto a lo académico, es innegable que durante la gestión del Dr. Sanguinetti el manejo ha sido impecable, por consiguiente, desde ese lugar no hay grandes cosas que cambiar. En donde sí creo que pueden hacerse cambios es desde la perspectiva del diálogo, en el trabajo con los padres, con los docentes... Y la toma de decisiones; no por parte de una sola persona, sino interviniendo en ello toda la comunidad educativa.

¿Encontró algo diferente desde la perspectiva de rectora de lo que veía desde la posición de vicerrectora?

-No, aunque creo que desde el espacio de la vicerrectoría uno puede ver parcialmente las cosas. Desde la rectoría se ven las cosas de otra forma, teniendo en cuenta los tres turnos, las falencias con los tres turnos. Es más complicado, sin duda, desde este lugar; y creo que se lo debe abordar corregido y aumentado, como las reediciones...

Según su proyecto, ¿qué le falta al Colegio en términos edilicios, administrativos?

-Vuelvo a lo mismo. No puede pasar todo por una sola persona. Yo tengo un proyecto de reestructuración del área administrativa con cinco secretarías, no con una secretaría única de la cual dependa absolutamente todo. Creo que tiene que haber una diversificación de responsabilidades; una sola persona no puede hacerse cargo de todo. Es lo mismo que digo desde mi lugar de rectora, una rectora no puede tomar decisiones unilaterales. Las decisiones deben tomarse a partir del diálogo y la discusión entre los sectores que componen la comunidad educativa. Es exactamente lo mismo desde el área administrativa. Por eso he presentado al rectorado de la UBA un proyecto de reestructuración de todas las áreas administrativas.

En la Asociación Cooperadora estamos al tanto de las deficiencias de infraestructura y edilicias del Colegio.

Sabemos que los problemas más urgentes a solucionar se miden en varios millones de pesos para arreglos de techos, del edificio en términos de infraestructura básica... Eso es muy difícil de conseguir –somos muy conscientes de ello– ya sea a través de la UBA, ya sea a través de otros canales. Pero lo que no depende estrictamente del dinero, ¿qué tiempo cree que se necesita para producir cambios en la organización y en la relativa optimización del funcionamiento del Colegio?

-Estoy convencida de que ya lo hemos iniciado desde muchas perspectivas. Desde el momento en que el Consejo Asesor cumple funciones directivas en el área curricular, extracurricular y de convivencia, me parece que ya estamos modificando las circunstancias, varias veces, en distintos espacios, para cambiar la organización del Colegio, en el cual ya contamos con una secretaría de extensión, una de administración, una de técnica legal, una académica y una regencia general. Esto es *grosso modo* lo que presenté en el rectorado de la UBA, como para cambiar la estructura y que no dependa todo solamente de una secretaría.

Respecto de las vicerrectorías y de la elección de los vicerrectores, ¿cuál fue el criterio, qué priorizó a la hora de elegirlos en función del proyecto que presentó?

-Primero, creo que los vicerrectores son los brazos instrumentadores de una determinada política. Yo les he planteado a los alumnos que cuando alguien —digamos, por ejemplo, un candidato a presidente— se presenta a elecciones, los ministros no son “votables”, son elegidos por ese candidato, son sus brazos ejecutores. Sucede exactamente lo mismo con los vicerrectores. Lo que privilegié fue el proyecto que cada uno de estos compañeros míos había llevado a cabo y con los cuales he estado trabajando desde la Asociación de Docentes, y con un proyecto muy afín. Por tanto, no sólo privilegié o tuve en cuenta el área académica sino también que estuvieran representados gran parte de los sectores.

La vicerrectora del Turno Tarde es docente del Gabinete de Química. El vicerrector del Turno Mañana es docente del área de Biología. La vicerrectora del Turno Vespertino es docente del área de Música; como para ir compaginando varios sectores. Y no solamente eso sino también la propuesta pedagógica, el proyecto pedagógico que cada uno de ellos tenía. Esto es lo que tuve en cuenta en la elección.

El Colegio y los padres

Más allá de las cuestiones que tienen que ver con los proyectos y demás, lo que llama la atención a muchos padres, sobre todo a los que son ex-alumnos del Colegio, es la imagen de que los vicerrectores eran viejos profesores del Colegio. Muchas veces eran profesores que habían tenido como tales madres y padres del Colegio. Acá se produce un cambio generacional con los nuevos vicerrectores. Aquí los vicerrectores aparecen como contemporáneos de las madres y padres...

-Han tenido una trayectoria...

Por supuesto, esto no es percibido de manera negativa; pero se nota.

De pronto en la fantasía o en la experiencia de algún padre de ir a hablar con un vicerrector por un tema puntual, era probable que le tocara hablar con un ex profesor de su adolescencia. Ahora tienen en frente a alguien que es contemporáneo y en algunos casos más joven que el promedio de edad de muchos padres...

-Me parece perfecto, porque los canales de diálogo se establecen no en relación con la edad sino con una persona contemporánea. Es hasta más lógico.

Pero en todo caso... ¿Es algo que se tuvo en cuenta? ¿O simplemente resultó así? Está fuera de discusión que en ambos casos se trata de docentes reconocidos, con una meritoria trayectoria en el Colegio y con muy buena relación con los alumnos... Tomando en cuenta esto, la valoración entre muchos padres es buena...

-Eso es lo que yo buscaba. Creo que el recambio generacional se tiene que dar necesariamente. Hay muchos profesores, muchos docentes que se han jubilado. Y mis dos compañeros tienen una amplia trayectoria dentro del Colegio; Fabián Schipani, por ejemplo, empezó como ayudante cuando tenía 19 años. Ambos tienen una amplia trayectoria en el Colegio, una muy buena relación con los alumnos y poseen una capacidad académica más que adecuada.

Es muy difícil, después de 24 años cuando para pedir una entrevista con un vicerrector era una cuestión política en la cual se tenía que presentar el pedido con anterioridad y por nota, haciendo referencia al tema que se iba a tratar... En este momento nosotros tenemos una visión diferente de lo que es la comunidad educativa y de cómo llevarla adelante. Este tipo de notas o acciones son ahora innecesarias. Los padres se pueden acercar a la rectoría o a las vicerrectorías en cualquier momento, y sin necesidad de plantear por nota cuál es el tema a tratar. Es más: cuando nosotros vemos problemáticas determinadas en los chicos o necesidades importantes en ellos, los citamos y nos reunimos sin necesidad de tanta bambolla.

¿Es consciente de que hay algo relacionado con la información de los cambios —de estos cambios, por ejemplo— que está pendiente? La mayor parte de los padres no saben que pueden hacerlo de manera diferente.

-Desde que yo me hice cargo el año pasado de la vicerrectoría de Turno Tarde, esto fue cambiando en la relación con los padres; fue más fluida. Incluso hemos estado haciendo reuniones con los padres de primer año, de segundo año, de tercer año... Vamos avanzando en estas nuevas relaciones. Es muy difícil cambiar de un día para otro una actitud institucional.

Nuestra experiencia concreta en la Asoc. Cooperadora y mi experiencia en particular como responsable del correo, es que todo el tiempo llegan consultas de los padres respecto de “cómo tienen que hacer para”. Si se trata de algo que tiene que ver con vicerrectoría, indicamos que lo hagan con la del turno correspondiente. Lo mismo si tiene que ver con algún departamento en especial... Pero sigue estando muy instalado en el imaginario de los padres que no está del todo claro cuál es el mecanismo para dirigirse con el Colegio, de una manera diferente que presentando una nota por mesa de entradas. Que es lo que muchos padres, a veces por resistencia desde lo ideológico, pero la mayoría de las veces por urgencia, inquietud o diversos motivos de preocupación, sienten que es un camino que no les va a dar respuesta rápida.

Y muchas veces, incluso cuando tenemos alguna devolución de esto, lo que encuentran es que llaman a vicerrectoría y les dicen que vayan a plantear lo que necesitan y puede resolverse relativamente rápido. Pero hay muchos años de experiencia en el Colegio donde las cosas no funcionaban de esta forma...

Y en muchos casos está el temor a que funcione de una manera diferente...

-Estos son cambios a los que hay que ir adecuándose. Los padres tienen que ir informándose e ir repensando las cosas. En algún momento entraremos en sintonía con el nuevo sistema. Es poco

el tiempo transcurrido como para que los padres estén informados sobre esta situación. O sobre cómo se están llevando adelante los cambios en el Colegio. De a poco vamos llegando a cada uno de los sectores involucrados.

Gobernando el Colegio

¿Cuál es la evaluación que usted hace del nuevo funcionamiento del Consejo Asesor, de acuerdo con la perspectiva de su proyecto? Tanto en la padres como en los chicos, nosotros percibimos que hay en algunos casos expectativas positivas, en algunos casos expectativas exageradas respecto a cómo va a funcionar el Colegio ahora, y en otros muchos casos, desorientación respecto de cómo va a funcionar.

¿Cómo resumiría su idea respecto de cuál es el rol que tiene dentro de su proyecto de Colegio el funcionamiento del Consejo Asesor?

-Ahora estamos trabajando sobre todo con el tema de las evaluaciones sobre los departamentos, los proyectos departamentales. Es lenta la recuperación de la información, los sucesos del año han lentificado el trabajo dentro del Consejo Asesor, a causa de las Asambleas Universitarias u otras cuestiones que se presentaron, como los fallecimientos en el ámbito del Colegio. Estamos analizando lentamente los proyectos, las distintas propuestas... Es una cuestión de acostumbramiento y de trabajo constante.

En general, la mayor parte de las consultas o comentarios que recibe la Asociación Cooperadora respecto de los cambios sobre la participación en el Consejo, son favorables. Aunque a muchos preocupa respecto de si esto no devalúa la autoridad del rector del Colegio, rectora en este caso...

¿Cuál es el punto de equilibrio que usted busca al respecto?

-Creo que no se devalúa; al contrario, se fortalece, porque las decisiones no son tomadas unilateralmente, sino tomadas en conjunto. Esto hace que las decisiones se fortalezcan en conjunto. Creo que es lo más importante.

Respecto a la autoridad, para mí no tiene que ser de señor y vasallos. Aquí estamos todos produciendo una propuesta educativa, donde todos tenemos que actuar y decidir. El rector o la rectora no puede ser un semidiós. Tiene que concordar las decisiones con las necesidades de la comunidad educativa. Y es muy bueno poder escucharlas y trabajarlas en conjunto.

En general estos temores aparecen desde la perspectiva de que los padres sentimos al Colegio como parte de la Universidad. Y muchos padres, realmente muchos, sienten que la crisis de la UBA está múltiplemente determinada por la cantidad de factores intervinientes. Los padres tienen la percepción de que hay un choque entre ciertos grupos que proponen cambios en la UBA a través de la construcción de consensos, frente a otros grupos que proponen que los cambios se den a través de la lucha por porciones de poder. Del tipo "contemos las costillas y el que tiene más, gana".

Esto genera preocupación cuando se preguntan cómo se traduce esto en el Colegio. Sobre todo cuando se ven episodios como los vividos este año donde parte de la pelea en la UBA circula por un Colegio transformado en el escenario donde se produce la batalla... Y después encontramos los daños. Esto genera mucha preocupación. Por un lado la pérdida de días de clase, preocupación por cierto atendible.

Pero también respecto a cómo baja este conflicto tan serio que tiene la crisis dentro de la UBA impactando en el Colegio y en el modelo que le estamos ofreciendo todos —autoridades, docentes y padres— a nuestros chicos...

-El tema del desgobierno, que es lo que nos afecta, no sólo pasa en la UBA, sino que afecta a todas las universidades nacionales. Esta situación no es privativa de la UBA. Hay una situación parecida en varias provincias. En Santa Fe, en la Univ. Del Litoral, en La Plata... Nosotros no constituimos una unidad académica, no tenemos ni voz ni voto en el Consejo Superior. Ellos deciden nuestro futuro. Esto pasa en muchas instituciones. Creo que es importante ver cómo lo podemos coordinar.

Cuando se sacó el sexto año obligatorio, hubo que reformular completamente la currícula para que los alumnos no perdieran académicamente determinadas horas. Mi proyecto incluye implementar un sexto año con carácter obligatorio, que permita a los alumnos un acceso a una salida laboral más rápida, a través de un sistema tipo *college*. En algunas escuelas europeas y en Estados Unidos existe ese sistema donde se organizan dos años más de aprendizaje. Mi objetivo es organizar un sexto año que les dé a los alumnos la posibilidad de un post-título que les sirva para una salida laboral más rápida. Ésta es una de las propuestas de mi proyecto.

Cambios curriculares

¿Su proyecto incluye la idea que comenzó a circular desde hace algunos años para que el sexto año reemplace al CBC?


-Ese es el objetivo que yo me planteo. Es desde ese lugar.

¿Pero hay acuerdo de las autoridades de la UBA para trabajar en ese sentido?

-En eso estamos. Estamos dialogando con la gente del CBC, también con la Comisión de Enseñanza, desde esa perspectiva. Pero creo que también tienen que organizarse por consenso dentro de la Comunidad Educativa. Tiene que haber jornadas de discusión sobre esta propuesta pedagógica.

Más allá de las diferencias respecto de su proyecto. ¿Cómo evalúa el funcionamiento en estos últimos años del sexto año optativo? Ya lleva algo más de 10 años...

-Con el sexto año no obligatorio los alumnos deben cumplir con determinadas materias que no se dictan aquí. En el caso de Económicas, ellos tienen incorporado el CBC en el primer año de la carrera. Medicina también. Ésta es una decisión que tienen que tomar las autoridades de la UBA: organizar un CBC adecuado y común a todas las fa-



cultades. Y nosotros adecuar ese sexto año a los requisitos de cada una de las unidades académicas. Esto es bastante complicado.

¿Cuántos años cree que demandaría producir este cambio hacia el sexto año obligatorio?

-Estimo que no es tan difícil en tanto y en cuando se establezcan los objetivos del CBC en el ámbito de la Universidad de Buenos Aires. A partir de ahí no es tan difícil organizarlo.

Los padres también preguntan insistentemente acerca de si existe la voluntad de las autoridades del Colegio y cuánto tiempo podría llevar, por una cierta rejerarquización del vespertino. Es percibido por muchos padres, no tanto por los chicos, que el vespertino genera alumnos con menos derechos, con menos posibilidades.

-Esto forma parte de una fantasía. Mi objetivo es —lo incluimos en el presupuesto para el año que viene— completar las 5 divisiones, y entonces sería exactamente igual que en el turno mañana y el turno tarde. Y además, adecuar el sistema a partir de módulos de dos horas. De esa manera se podrían completar. Creo que la última hora del vespertino es menor a la de los otros turnos. Fijando el aprendizaje a través de módulos se podría llegar a completar las 5 divisiones. Así sería mucho más fácil el trabajo de los docentes, ya que en lugar de los 35 ó 36 alumnos por curso, podríamos llegar a tener 30. El trabajo sería mucho más fácil para el docente.

Y mejoraría el rendimiento de los chicos...

-Y, claro, mejoraría el rendimiento de los alumnos y su participación. No parece, pero 6 alumnos más es demasiado. Y completando las 5 divisiones se podría ampliar el cupo y achicar el número de alumnos en las divisiones.

***El pasado y el presente en dos rectores:
Amadeo Jacques y Virginia González Gass.***

Una de las críticas más frecuentes —y quizás la más dura— que recibe el Colegio de parte de los padres, es que el Buenos Aires es expulsivo. Que hace poco o no lo suficiente para tratar de retener a los chicos.

Los números fríos parecen dar la razón a los padres. Yo tomé del proyecto que presentó el dato de que sobre 420 ingresantes, comienzan 5to año 334. Esto es, luego de 4 años, un 20% de los alumnos ya no está.

-Por lo que he estado informándome, es un porcentaje comparable al de la Ciudad de Buenos Aires, en sus escuelas. La diferencia es que ellos tienen un sistema, unos cursos para repitentes que nosotros no tenemos. Creo que también se hace poco, esto es cierto, en cuanto a las clases de apoyo. Creo que hay que fortalecer las clases de apoyo, sobre todo en las áreas por las cuales los alumnos quedan libres. Son química y castellano, en general. Y se da en tercer año el más alto porcentaje de alumnos que quedan libres por curso, y ahora se está pasando un poco a cuarto año. Creo que hay que acentuar el apoyo sobre estos cursos; no disminuyendo la calidad educativa.

Esa de ninguna manera es la demanda. La referencia es que uno de cada cinco ingresantes ya no está en quinto. Y es un número que impacta.

-Sí. Hay que fortalecer el gabinete de Orientación y hay que robustecer el apoyo que se les brinda para que puedan atravesar exitosamente tercero y cuarto años, que se han constituido en los más problemáticos. El tercero, por el cambio de actitud del docente hacia ellos. Ya no son chiquitos, son adolescentes... Y por el cambio de actitud de los alumnos en relación a sí mismos: están en plena adolescencia. Apoyarlos desde ese lugar creo que es un buen sistema. También fortaleciendo las horas de apoyo y de capacitación a partir del Instituto de Investigaciones, organizando talleres. Me refiero a talleres para los alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje de las materias más complicadas. Éste es uno de los objetivos que me he propuesto. No quiero bajar

la calidad académica sino elevar al alumno: ayudarlo, apoyarlo desde lo psicológico y desde lo psicopedagógico.

Viviendo el Colegio

En un reportaje de un par de años atrás, Elena Pérez, también para la revista de la Cooperadora, decía - y no creo que en estos dos años cambiara demasiado- que comparado con otros colegios de la Ciudad de Buenos Aires, los niveles de conflictividad que presenta el CNBA, los niveles de violencia, son casi irrisorios por lo sumamente bajos.

-Sí. Es cierto.

Los padres percibimos que los chicos funcionan diferente en este Colegio y entre ellos. Cuando hay un episodio de violencia o una situación límite, suele tener que ver con la participación de alguien de fuera del Colegio. Algún robo, alguna amenaza, alguna agresión física... Pero aún con este escenario donde los niveles de conflictividad son bajos, muchos padres sienten que el Departamento de Orientación tiene muchas limitaciones, muchas dificultades para abordar los casos específicos que se presentan en chicos con algún tipo de problemática que requiera tal vez de un trabajo más intensivo... O por parte del sistema de tutorías, sobre el que también hay muchas dudas...

-Sobre eso estamos trabajando. A partir del año pasado empezamos a hacer cursos de capacitación para preceptores y auxiliares docentes, como un paso más hacia la titularización de este sector del Colegio. Esta capacitación tiene que ver fundamentalmente con el trabajo con adolescentes. Ya hemos hecho uno sobre primeros auxilios. Hicimos otro sobre mediación en situaciones de conflicto escolar, con mucho éxito y con la participación de todos los tutores, auxiliares docentes y preceptores. Creo que la capacitación es muy importante para resolver estos temas. Por otra parte, creo que el Gabinete de Orientación no es un hospital de día...

No tiene por qué serlo... Sería contraproducente que intentara serlo.

-Claro. Hicimos un convenio con la Facultad de Psicología de la UBA. Estamos organizando un convenio nuevo con la Dirección General de Salud y Asistencia Social de la UBA... Nosotros lo que estamos haciendo es derivar los casos, los chicos con problemas relacionados con problemáticas que no tengan que ver con lo psicopedagógico o con las relaciones con sus pares... Los derivamos a estos lugares. También estamos organizando un convenio con el Hospital Argerich. Y estamos avanzando en este convenio con Hidalgo. Y con la Cátedra de Adolescencia de la Facultad de Psicología. De esta forma, cuando notamos alguna problemática en los chicos, citamos a los papás... Esto se hace desde el año pasado. Se cita a los padres, se les explica cuál es la situación y se les propone tratamientos alternativos. Creo que el gabinete de orientación trabaja, dentro de sus posibilidades, de sus límites horarios, con las tutorías, con los preceptores.

¿Y respecto a la Orientación Vocacional? Otro tema con mucha demanda por parte de las familias del Colegio...

-Ahora tenemos un proyecto que vamos a llevar a cabo, que es también el trabajo con los cuartos años en lo referente a Orientación Vocacional. La posición del Gabinete de Orientación no tiene que ver con tests psicológicos sino con mostrarles cuáles son las materias, invitar a profesionales —muchos papás han participado también— a reuniones donde se van explicando cuáles son las posibilidades de cada área, de cada materia, cuál es el desarrollo. Incluso se están organizando pasantías con las Facultades de Filosofía y Letras, de Ciencias Económicas, de Ciencias Exactas y Naturales... para que los alumnos puedan ver cuáles son los alcances de cada carrera, cuáles son sus intereses. El trabajo con los cuartos años creemos que será importante para ampliar el espectro; no trabajar sólo con los quintos.

Una pregunta y una preocupación muy frecuente entre los padres es el tema de la seguridad. Todos los chicos comienzan en este Colegio sin que sea el

colegio del barrio. A veces no sólo no es el colegio de barrio, sino que además es un colegio que queda muy lejos de sus casas. Y en el que pasan muchas horas, sobre todo cuando tienen alguna actividad a contraturno. Por un lado, los padres sienten temor respecto de qué puede ofrecer el Colegio —si es que puede ofrecer algo— para los tiempos no “académicos”. Por ejemplo: desde que terminan un trabajo práctico hasta que comienza el horario de clases. O viceversa. Quizá tienen una o dos horas en las que no pueden volver a casa por razones de distancia. Y las opciones son estar en el Colegio o estar en la calle.

Los padres, por supuesto, preferimos que estén en el colegio. ¿Qué puede ofrecer el Colegio para recrear algunos espacios con este objetivo?

Hay preguntas específicas respecto del comedor, por ejemplo. A partir de la primavera, cuando el clima mejora, respecto de los patios. Quizás hay otros... Los chicos más estudiosos tal vez van a la biblioteca...

-Acá hay un problema. Y es la infraestructura edilicia y las posibilidades de rehabilitar los patios. La Universidad ha presentado pliegos para licitación de la reparación de los patios. En cuanto al comedor, está funcionando, aunque con algunas falencias. Y respecto a actividades extracurriculares, ya es un poco más complicado porque casi todas las aulas están ocupadas en esos momentos. Salvo algunos lugares en el SUM, que se pueden trabajar...

Eso quizás más desde el área de Extensión. Pero en términos de un espacio “para estar”, tal vez el comedor sea el espacio que podría recuperarse mejor, perfeccionando las posibilidades de apropiación por parte de los chicos. Para transformarlo en un lugar donde vayan a estar con los amigos o puedan preparar algún material relacionado con las materias que cursan ese día. Esto es: tratar de reemplazar la vereda o los alrededores del Colegio como lugares de encuentro, por un espacio como el comedor que ya existe, que tiene una serie de deficiencias que quizá puedan ser solucionadas en algún plazo...

-Y, sí... Volvemos al tema edilicio. Ahí tenemos el tema de la ventilación. Ya lo hemos hablado varias veces...

Lo mismo pasa con los salones que ocupan en el subsuelo algunos departamentos; el CERLE, el Instituto de Investigaciones y otros, que tienen problemas de ventilación.

-Sí. Es otro de los problemas que tenemos... Veremos cómo podemos ir solucionándolos de a poco. En cuanto al tema de la seguridad, es una de mis preocupaciones desde el año pasado. Creo que los chicos tienen que estar en el Colegio. No obstante, he solicitado a la Guardia Urbana que organice lo que ellos llaman “recorridos de seguridad” de los chicos. He hablado con los directores de la Guardia Urbana dos veces, nos comunicamos permanentemente por estos temas. Esto respecto a la seguridad externa. Respecto a la seguridad interna, que es otro de los temas que me preocupan, mi propuesta es organizar un sistema de ingreso mediante tarjetas. Y que esas tarjetas también les sirvan a los chicos para obtener descuentos en librerías y otros lugares. Y que también les sirva como sustitución del SubtePass. El sistema de tarjetas permitiría administrar mejor el ingreso de personas ajenas al Colegio. Esto es algo que me preocupa desde el año pasado. He pedido varios presupuestos, estamos estudiando cómo implementarlas. Y que no sirvan únicamente para el control de ingreso, sino también para que los alumnos accedan a determinados beneficios.

Viajes de estudio

¿Cuál es su posición respecto de los viajes de estudio? ¿El Colegio debe organizar los viajes de estudio? ¿Forma parte de algún proyecto? ¿El Colegio propicia que desaparezcan? ¿Cuáles son sus ideas al respecto?

-Creo que el tema de los viajes de estudio debe ser pensado y trabajado muy cuidadosamente. Muchas veces se confunden los viajes de estudio con viajes de diversión, donde los chicos no van a estudiar sino a pasarla bien. Creo que

además de para pasarla bien, deben servir de aprendizaje. Por ejemplo, ahora estamos desarrollando para los cuartos años un acuerdo de intercambio estudiantil con un colegio de Torino, Italia. Estamos desarrollando también, desde el Instituto de Investigaciones, para estos chicos que van a viajar, un curso acelerado de italiano, dictado por el laboratorio de idiomas de la Facultad de Filosofía y Letras. Se va a dar un aprendizaje. Van a ir acompañados por profesores de Historia del Arte, de Historia y de Latín. Se les van a dictar las clases correspondientes previas al intercambio. Creo que de esa forma se deben organizar los viajes de estudio, con un proyecto pedagógico adecuado y que se puedan verificar en muchas de las materias que los alumnos están cursando en ese momento.

Desde que el Colegio dejó de organizar los viajes de estudio, por las razones que las autoridades manifestaron en ese momento, razones atendibles más allá del acuerdo o desacuerdo con esas razones, hubo una suerte de continuación informal de los viajes, hacia los mismos destinos pero organizados por los padres.

Esto rápidamente derivó, sobre todo desde la perspectiva de los chicos, en una especie de viaje de diversión, como usted se refería. En el medio y para el caso de que fuera de interés para las autoridades del Colegio, podría haber una situación intermedia donde por un lado el Colegio quizá tuviera la responsabilidad de la organización de los viajes y que esto continuara siendo una tarea gestionada por los grupos de padres, pero sí que estos viajes tuvieran una articulación curricular con el Colegio, tratando de integrar las diferentes materias para que eso fuera realmente un viaje de estudio.

¿Existe la posibilidad de que algo así pueda suceder? De momento, ¿su intención, la intención de las autoridades del Colegio es no involucrarse con esto?

-Lo importante es que sean realmente de estudio. Para ello se debe contar con el consenso de todas las áreas involucradas y con el compromiso de todos los docentes involucrados en estos viajes. Es una responsabilidad muy

grande viajar con 35, 50 o 60 chicos. Es una responsabilidad muy grande que tiene que rendir sus frutos. Eso es lo realmente importante. Tiene que ser consensuado con todas las áreas involucradas. Cada una, desde su perspectiva, tiene que presentar un proyecto curricular para desarrollar.

Me parece inviable por el momento. Todavía no estamos en condiciones de organizar viajes de estudio masivamente. Salvo estos intercambios, con los que podemos empezar, con los que se pueda producir un aprendizaje.

Pero son proyectos que involucran necesariamente a pocos chicos.

-Involucran a muy pocos chicos. Creo que en la actualidad el colegio de Torino acepta 15 alumnos. Este es uno de los primeros pasos. Vuelvo a lo mismo: tienen que ser realmente viajes de estudio.

Sobre el Campo

¿Cómo está la situación respecto del Campo de Deportes?

-Complicada. Hay una serie de juicios, cartas-documentos que van y vienen en relación con la construcción aldeaña al Campo de Deportes.

Con la torre...

-Con la torre. Es bastante complicado. A mí me preocupa mucho. El Campo es usado por los chicos, que son menores. Hay una serie de responsabilidades que hay que atender, una serie de temas que hay que mejorar, relacionados con el uso del Campo. Y tenemos la problemática de esta construcción aldeaña.

Y respecto a la discusión sobre la propiedad del Campo de Deportes, ¿en qué punto estamos? Con la Universidad, con la Corporación Puerto Madero...

-Ese juicio está archivado, creo... No se ha avanzado en ese tema. No tenemos un título de propiedad sino una ley del Congreso por la que se entrega el predio para ser usado por los alumnos del Colegio...

Empezó con un decreto para su cesión y luego fue perfeccionado por una ley del Congreso de la Nación.

-Sí. En ese momento se cedió el Campo de Deportes al Colegio. El tema es que debido a tantas construcciones, el acceso de los chicos es complicado. Y tenemos una serie de conflictos con la construcción aldeaña.

Para terminar... ¿Qué proyectos específicos hay respecto de los institutos...? Hubo un proyecto editorial...

-Nosotros estamos organizando desde el año pasado un proyecto editorial con EUDEBA (Editorial Universitaria de Buenos Aires), para publicar libros de textos para el nivel medio. Éste es el objetivo.

¿Específicamente para los colegios universitarios o para...?

-No. Para los colegios en general. Incluso se prevé la exportación de estos materiales que los docentes del Colegio elaboren. El convenio marco de este acuerdo está siendo estudiado en este momento. Y ver a partir del Instituto de Investigaciones cómo organizar este tema.


¿Pero con la perspectiva de que esos libros sean utilizados también en el Colegio?

-Claro. El objetivo es ése. Y que también funcionen como reflejo de nuestro trabajo. Lo que nosotros dictamos aquí, en el Colegio, organizarlo en forma de textos. Y que puedan también ser usados en otras instituciones.

El otro día estuvimos reunidos con la gente de la OSI (Oficina de Servicios Informáticos del CNBA) y me contaron sobre el proyecto del Portal del Alumno. ¿Quiere señalar algo al respecto?

-Estamos reorganizando el sitio web del Colegio. Esperamos que a partir de 2008 los padres puedan consultar por Internet el boletín de inasistencias. Y los alumnos, por medio de este Portal sobre el que estamos trabajando, podrán acceder a sus notas, a información, vamos a colocar allí las guías de estudio. Cada alumno podrá ingresar a cada una de sus materias a partir del Portal.

He visto que ya se pueden hacer consultas al catálogo de la biblioteca desde el sitio web del Colegio...

-Sí, ya lo incorporamos. Empezamos el año pasado a estudiar el tema y ya está funcionando. Aunque seguimos trabajando permanentemente en su actualización. El trabajo es lento, no se cambian las cosas en un día. Pero ya está funcionando. 

MD correcciones
Asistencia profesional para lograr
un escrito cuidado y de calidad
La precisión y la claridad
de un texto posibilitan comunicar
las ideas con eficacia
4785-7229 mdcorrecciones@gmail.com



Av. San Martín 1060 Ramos Mejía
Tel: (011)4656-0444 Fax: int.107
ventas@protecasociados.com
www.protecasociados.com

**DISTRIBUIDOR E IMPORTADOR
MAYORISTA DE HERRAMIENTAS**

GRACIAS A TODOS

Mi relación con el Colegio es, por demás, entrañable y antiquísima. Contaba seis años cuando mi padre me trajo por vez primera, para una conferencia del Rector de la Universidad, el ex alumno Carlos Saavedra Lamas. Lo recuerdo, vestido de jacquet, atuendo que de por sí marca el cambio de los tiempos.

A ese cambio he asistido, pero debo atestiguar que el espíritu colegial subsiste, y su eficacia —si juzgamos por los buenos frutos—, no se ha alterado.

Fui alumno entre 1948 y 1953. Fui celador alumno, y luego profesor de Derecho por concurso, desde 1970.

Presidí la Asociación de Profesores y en 1977 tuve el honor de ser “prescindido”, junto a ilustres colegas, sin expresión de causa. La reparación, descomunal, se produjo con la democracia, cuando Francisco J. Delich me ofreció —a elegir—, el rectorado del Buenos Aires, del Pellegrini o el decanato de Derecho. Sentí entonces una de las mayores emociones de mi vida; pensé que el techo se derrumbaría al compás de mi conmoción.

Aunque amo a los tres, y por distintos motivos los considero mis casas, no vacilé. Y el Día de los Inocentes de 1983 asumí, sin imaginar que mi rectorado colegial se extendería tanto, casi un cuarto de siglo, mucho más que cualquiera de los anteriores.

Fui redesignado por el Consejo Superior de la Universidad varias veces. Mi último mandato concluyó el 24 de mayo.

En mi faena he sufrido algunas desazones, pero las satisfacciones las han excedido enormemente. Creo, al fin de mi ciclo, que la sociedad respeta y aprecia el Colegio, y puedo decirlo porque se trata, en tiempos muy difíciles, de una obra colectiva; no de nadie en particular.

No me alejaré de mi cátedra, que he desempeñado a lo largo de todo este tiempo, inclusive durante mi corta experiencia ministerial.

Mi retiro me produce ambivalentes emociones. Creo, sin embargo, que el relevo es natural y beneficioso en esta instancia, como a su turno lo fue la continuidad.

Creo también —sin pose alguna—, que cometí errores y, también sin pose, que acerté otras veces. He procurado sostener la calidad docente y la eficacia administrativa, y equilibrar orden y libertad en el ámbito escolar, porque ambos valores son compatibles y la gente de bien puede actuar justamente, sin sacrificar el uno al otro.

Cumplí todas las promesas del programa que expuse el 28 de diciembre de 1983, inclusive la creación de algo parecido a un “Buenos Aires II”, pero en los confines ¡de Ushuaia!

No necesito hacer recomendaciones. El Colegio inspira a su gente amores un poco alarman-tes. Nuestro sentido de pertenencia sólo se explica por razones espirituales tan profundas como la tradición. En el Colegio todos conocen sus responsabilidades: autoridades, docentes, funcionarios y empleados, las entidades de soporte —como la ilustre Cooperadora “Amadeo Jacques”—, los alumnos.

Mis reflexiones finales son para éstos, porque constituyen la razón de ser del Colegio y de toda educación. Ellos deben responder a la excepcional atención que la Universidad y la Nación —donde casi todo está por hacerse—, les ha brindado con esfuerzo. Creo que lo harán, pues los conozco y confío en ellos; y si les he enseñado algunas cosas, confieso que también de ellos y de todos, he aprendido.

Gracias, pues. Gratias omnibus ago. 

Horacio Sanguinetti
Rector (1983-2007)

Primer encuentro de familias con hijos en Primer Año

El ingreso a primer año del Colegio Nacional de Buenos Aires es mucho más que un momento trascendente en la vida de nuestros chicos.

Significa también el descubrimiento de un mundo nuevo por parte de las familias que acompañan a sus hijos en una etapa llena de desafíos, que cambia para siempre la vida familiar.

Hasta ahora las madres y padres ingresantes no tenían muchas oportunidades de conocerse. Es por ello que la Asociación Cooperadora "Amadeo Jacques" decidió iniciar lo que será una tradición: el **Encuentro de Padres de Primer Año**.

El **domingo 30 de septiembre** se realizó en nuestro Campo de Deportes el primer encuentro.

El objetivo primordial fue crear las condiciones para facilitar el conocimiento mutuo desde el inicio de esta nueva etapa.

Entendemos que era el Campo de Deportes el ámbito ideal para el encuentro. Se programaron actividades recreativas no sólo para los alumnos sino también para sus padres y hermanos.

La organización se realizó por medio de representantes de las familias de cada una de las doce divisiones de primer año. Se alquilieron cientos de mesas y sillas para facilitar el agrupamiento por división, compartiendo el almuerzo "a la canasta", con un espléndido sol y la tenue brisa del río.



Auditoría Greffier

**Contadores
Públicos**

Av. Córdoba 836 Piso 13
(C1054AAU) Buenos Aires
e-mail: auffier@auditoriagreffier.com.ar

Tel/Fax: 4393-3308 / 3368 / 3384



**TRITON
INTERNATIONAL S.R.L.**

Logística - Comercio Exterior - Cargas Internacionales

Viamonte 464, 10º Piso - C1053ABJ, Buenos Aires

Tel 4315-0011 / 0022 Fax 4311-5793

info@triton-intl.com.ar - www.triton-intl.com.ar

Los padres se abocaron a conocerse, a intercambiar direcciones de correo y a tratar temas de interés común: la seguridad, la problemática del campo, las tutorías, los viajes de estudio y las cuestiones propias de cada división que cada grupo de padres consideró relevantes.

La Asociación Cooperadora propuso que cada grupo informara los temas conversados para luego poder integrar la valiosa información recolectada en las futuras tareas y proyectos de nuestra institución. También se organizaron juegos para los chicos con la colaboración de profesores de Educación Física. Con mate, café y delicias de los más diversos orígenes, la tarde fue pasando bajo los árboles.



La concurrencia superó ampliamente el cálculo más optimista: 1200 personas respondieron a la convocatoria.

El resultado no podría haber sido mejor, dejándonos una serie de conclusiones, inquietudes y propuestas de los padres para la Asociación Cooperadora y para las autoridades del Colegio.

Invitamos a los nuevos ingresantes a continuar con esta tradición en 2008.

¡¡Los esperamos!! 

TRADUCCIONES DE TEXTOS

**Portugués - Inglés
Italiano - Francés**

Viviana

15 4166-5015
e01@flash.com.ar

LITERARIOS Y COMERCIALES

SUR center s.a.

CENTRO DE DISTRIBUCIÓN DE
MATERIALES PARA LA CONSTRUCCIÓN

AV. LOS QUILMES 518 - (1876) BERNAL OESTE - telefax: 4251 - 6003 / 6004 / 6005
surcenterventas@infovia.com.ar

Rubén María Figoni

Ingeniero electromecánico

Apoyando una mejor educación estatal para todos

**Latín – Castellano
Literatura – T. Literaria**

PREPARO ALUMNOS

Lic. en Letras UBA - Egresada CNBA

15 5836 6967

4981-0710 (llamar de 8 a 13 hs.)



DISTRIBUIDOR
SKF - INA - TIMKEN



TALLERES VITALE SAICFIC

JOSÉ GARCÍA OTERO

Director

AV. DEL LIBERTADOR GRAL. SAN MARTÍN 2716 C.P. B1678GQQ CASEROS
TEL.: 4750 - 1392 / 6440 / 9605 / 7313 FAX: 4750 - 0542
e-mail: ventas@talleressvitale.com.ar - administracion@talleressvitale.com.ar

Dr. José Chmielnicki

CONTADOR PÚBLICO U.B.A.

Av. San Martín 3016
(1752) Lomas del Mirador

4699-3888 / 3889 / 3890
josecontador@speedy.com.ar
jc@cponline.org.ar

No se quede sin fax

REPARAMOS SU FAX
y le dejamos uno en préstamo

ABAFAX
4560-1868/0203

también impresoras
mencionando este anuncio 15% de descuento

**La Asociación Cooperadora
«Amadeo Jacques»
les recuerda que la cuota
social anual para 2008
es de \$ 450.**

*Puede pagarse en efectivo,
con Tarjetas de Crédito
(Visa, Master Card
y Diners) y/o cheques.*

**La cuota para el Curso de Ingreso
es de \$ 300.**

Suscribese a nuestro boletín electrónico
el Buenos Aires digital

visitando nuestro sitio web

www.cooperadora-cnba.org.ar