

Un reencuentro con el formato. Un nuevo espíritu

Señores Padres y Alumnos:

*Reencontrarnos luego de tres años con el formato original de **el Buenos Aires** constituye una alegría para quienes acompañamos aquellas publicaciones que, por razones de austeridad en momentos delicados para el país, debimos discontinuar. Nunca nos ausentamos; con un formato mucho más adecuado a la realidad económica de los últimos años igualmente nos mantuvimos en contacto. Hoy, merced al esfuerzo de todos, volvemos a mostrarnos como en los primeros tiempos, aunque desde el punto de vista gráfico de una forma un poco más modesta. Parecidos pero diferentes.*

Lo importante aquí es resaltar que Uds. encontrarán en estas páginas un nuevo espíritu de cuerpo: hemos iniciado una nueva etapa en el modo de comunicarnos que aspiramos a ir mejorando con cada publicación. Les mostrará que el modo de pensar, exponer e interpretar las inquietudes de padres y alumnos ha encontrado nuevos y entusiastas exponentes en nuestra organización.

Quienes nos acercamos a colaborar con esta asociación cooperadora lo hacemos motivados por distintas causas, todas nobles, diferentes en su origen pero igualmente válidas. Hay quienes pretenden acompañar a sus hijos en su educación adolescente, otros que lo hacen por amor a este respetado colegio, aquellos que sienten una necesidad de retribuir al Estado la posibilidad que le ha brindado a sus hijos de obtener una educación pública, gratuita y de excelencia; y finalmente estamos los que nos sentimos deudores de por vida por la formación integral que recibimos en estos claustros y aulas hace ya algunas décadas. Causas y motivos diversos, pero los objetivos son los mismos: el bienestar de nuestros hijos y el mantenimiento constante del nivel educativo de esta institución centenaria, que nos cobija a todos quienes formamos parte de su familia en sentido amplio: autoridades, docentes, alumnos, personal no-docente, ex alumnos, padres.

Si se acercan a esta asociación cooperadora verán que su colaboración va más allá de su aporte material. Seguramente encontrarán un espacio para integrarse y sentirse realizados en este tránsito de nuestros hijos adolescentes.

Hoy como nunca aspiramos a recibir e integrar manos e ideas nuevas: poco le hará sentir mayor satisfacción.

Comisión Directiva

Padres, alumnos y docentes:

Encuentros y desencuentros

El vínculo entre los adolescentes y sus padres nunca fue fácil. Sobre todo cuando deben incorporar en la escena a los profesores y autoridades en un contexto, completamente nuevo.

Además de lo mucho de bueno que tiene para ofrecer, el Colegio Nacional de Buenos Aires plantea una serie de desafíos difíciles de compatibilizar.

Como pequeña contribución en la producción de encuentros y en la resolución de desencuentros, entrevistamos a la
Lic. Elena Pérez, Jefa del Departamento de Orientación del colegio, un área no siempre bien conocida y que tiene mucho para aportar a la mejor relación entre todos los actores de esta compleja trama.

Profesora Elena Pérez...

Soy Licenciada.

Haremos entonces las correcciones curriculares.

Hice la corrección no porque no sea profesora —que lo soy— o por el currículum sino porque precisamente porque considero que al frente de un Departamento de Orientación debe haber un profesional en psicología o en educación. Y no un profesor de un área determinada...

Por supuesto. Es una aclaración necesaria.

¿Cuál es el perfil profesional de quienes trabajan en el Departamento?

Psicólogos casi todos. También hay un licenciado en Ciencias de la Educación.

Tengo entendido que el departamento tiene unos 20 años de existencia...

Desde 1987. Vamos por los 18, casi 19 años.

¿El proyecto inicial del Departamento de Orientación se ha mantenido en el tiempo o ha evolucionado?

De alguna forma ha ido evolucionando en los modos más que en los dos proyectos fundamentales, que son Tutorías y Orientación Vocacional. Nosotros en aquel momento éramos pioneros en

Tutorías, cuando existía sólo en lo que el Ministerio (de Educación) llamaba *Proyecto 13*, que es un acompañamiento a los alumnos más allá de lo pedagógico. Desde hace algunos años tenemos tutorías en todas las escuelas de la Ciudad. El proyecto se consideró bueno y se está extendiendo dentro del país.

Pero en aquel momento era un proyecto pionero.

¿Cuáles eran los lineamientos generales de ese proyecto originario?

Acompañar a los chicos en su crecimiento, en su autonomía y responsabilidad. Y en el caso concreto de Primer Año ayudarlos a integrarse dentro de la institución. Luego de 1 ó 2 años estudiando para el ingreso tratando de superar "al que tengo al lado" porque es la única manera en que pueda ingresar dada la gran cantidad de aspirantes...

Es un colegio con mucha exigencia, muy diferente a los colegios de donde vienen los chicos: con historia, con un edificio grande, gris...

Son cosas que a los chicos de primer año les pesan. A algunos más, a otros menos, pero pesan.

Fundamentalmente las líneas del proyecto son esas: el acompañamiento a lo largo de los años en que están las tutorías. Eso ha ido variando.

En este momento tenemos los tutores en los 1º y 2º años, pagados por la Asociación Cooperadora. Antes los tutores los pagaba la Universidad. Llegamos a tener en 1º, 2º, 3º y 4º años.

En 5º con otra figura: en lugar de tutores los llamábamos profesores consejeros o consultores.

La diferencia está en que ahora para 1º y 2º años es dentro del horario escolar. Antes el objetivo era el seguimiento de los chicos mediante encuentros con ellos fuera del horario escolar.

¿Hay alguna tarea específica que el Departamento desarrolle durante el proceso de ingreso de los chicos de primero?

Este es uno de los pocos colegios que para la mayoría de los chicos no es el *colegio del barrio*. Los chicos no se conocen entre sí, salvo excep-

ciones. En una edad donde siguen siendo chicos en tantos sentidos y de repente viajan solos al centro, se encuentran en un aula de un colegio enorme, con toda la historia que usted antes mencionaba... Se encuentran solos.

Además muchas horas en el colegio, porque no es solamente el turno al que vienen. También los trabajos prácticos a contraturno y Educación Física en el Campo de Deportes que les queda lejos... Todas cosas que los chicos viven con mucha intensidad.

Sí, hacemos actividades de integración, en las primeras clases. Y de conocimiento del colegio. A tal punto que algunos profesores utilizan en sus primeras clases algunas técnicas de conocimiento que les brindamos nosotros desde el Departamento de Orientación.

También se los hace recorrer las distintas dependencias del colegio.

La idea es que los chicos puedan integrarse al colegio como institución y entre ellos como grupo. Esto tiene diferentes vicisitudes. En algunas divisiones esto funciona con grupos armados por los mismos pibes que funcionan bastante bien entre sí, solidarios...

En otros casos tienen más dificultades que se van superando. No buscamos que los treinta y algo sean todos amigos, pero sí que sean solidarios y que puedan trabajar juntos.

Entre los padres encontramos contrastes muy notables respecto a la valoración de las actividades de tutoría.

Hay familias que expresan satisfacción por la tarea que los alumnos desarrollan en esas horas.

*Creado el 4 de agosto de 1986, el **Departamento de Orientación** tiene como función central la integración de los alumnos ingresantes al Colegio, como así también, un acompañamiento que propenda al bienestar y al crecimiento de los alumnos durante la vida escolar, incluyendo y trascendiendo su desarrollo académico.*

Intentamos que la escuela se ofrezca como Institución contenedora del adolescente en su itinerario educativo. Desde nuestra perspectiva consideramos de fundamental importancia recuperar el valor de la Institución Educativa en tiempos de crisis, para brindar el mejor dispositivo posible para el desarrollo de toda la comunidad educativa.

Objetivos

- Gestión y puesta en práctica de proyectos que tiendan al cuidado de la salud, física y psíquica, de los alumnos.
- Acompañamiento de los docentes que así lo requieran en su función educadora.

- Implementación de proyectos que apunten a la prevención de situaciones conflictivas o de riesgo personal o grupal.

- Reflexión en distintas instancias de la vida escolar, con el fin de aprender a hacerse cargo de conductas o decisiones.

- Orientación individual a alumnos, docentes y padres por autoconsulta y/o derivación.

- Asesoramiento a las autoridades del Colegio que así lo requieran, en temas de interés.

- Implementación de la prevención inespecífica en todo su alcance.

Quienes deseen tomar contacto con el Departamento de Orientación pueden hacerlo a la dirección: dorient@cnba.uba.ar o a los teléfonos 4331-0733/4 interno 421.

texto tomado de la página web del Colegio Nacional de Buenos Aires

Otras no saben que existen las tutorías, porque los hijos no las mencionan.

Algunas expresan —referidos por los chicos— una cierta opinión vaga donde no alcanzan a comprender las tareas que desarrolla el grupo en las tutorías.

Desde la asociación cooperadora hemos visto que los tutores son profesores y preceptores...

En general preceptores. Los profesores no aceptan las tareas de tutoría en este momento. Cuando las horas las pagaba la Universidad y tenían contempladas la antigüedad y se incorporaban a la jubilación y todo lo demás, los profesores estaban mucho más interesados que ahora. Hoy muy pocos profesores aceptan ser tutores. Algunos no pueden pero en general es que no les conviene. Hasta hace poco cobraban dos veces por año y unos \$100 cada uno... Es mucha responsabilidad.

La pregunta apuntaba a que más allá de la diversidad de los chicos y de los tutores —y esto es más una sensación que una estadística— notamos a veces que cuando los tutores son docentes hay una valoración positiva y diferente en los alumnos (y por tanto en las familias) porque sienten que la tarea es más provechosa.

Estamos acostumbrados a que las cosas deben pasar por el conocimiento y que deben ser evaluadas. Y además que hay que sacarse buenas notas.

En nuestro Departamento no trabajamos el conocimiento sino los sentimientos. Y no hay un rigor...

Existe la libertad de hablar sobre lo que les pasa, sobre las dificultades que tienen. O simplemente con el tutor hacen

una actividad de integración o de otro tipo. A veces a los chicos les cuesta entender el objetivo como algo serio. Para muchos no es una cosa seria porque no se los evalúa. Porque no tienen obligación de haber estudiado antes. Hay mucho acostumbramiento a todo esto y a veces no se aprovecha el espacio para plantear las dificultades.

Muchas veces las dificultades en una materia se trabajarán con el profesor. El tutor ayuda a que el chico y el grupo planteen al profesor esas dificultades. A veces es una cuestión que hay que llevarlas a las autoridades. Otras veces hay que llamar a los padres. Hay diferentes maneras de enfocar lo mismo. Estamos en un colegio en el que el conocimiento tiene un valor muy importante. Obviamente es algo que yo también sostengo. Pero hay otras cosas que no pasan por mostrar lo que se aprendió sino mostrar las cosas que están adentro y muchas veces no se es conciente de ello.

En general cuando llegan a 3° o a 4° año se dan cuenta de que perdieron, respecto a las tutorías, un espacio que tenían para hablar de lo que querían. Por supuesto que hay tutores que trabajan mejor que otros.

A veces observamos que a los alumnos les resulta más fácil aceptar como adulto a un docente que a un preceptor.

Es posible. Pero también depende mucho de cómo trabaja el preceptor. Por cierto: no todos los preceptores son tutores. No es una obligación. Es un plus que necesita tener el preceptor para poder trabajar como tutor. Hacerse cargo de una hora sin una temática precisada no es fácil. El vínculo con el docente adulto obviamente es diferente.

A un docente se le adjudica un saber que a veces es positivo al vínculo y a veces no.

Nosotros entendemos, más allá de la particularidad de cada caso, que el rol del preceptor está más cercano al rol de un tutor en la medida en que está mucho más con los chicos que un profesor. Los ve continuamente: si están bien, si están mal, cómo llegan...

Es mucho más cotidiana la mirada.

Exacto. Y a la vez el preceptor está supervisado por las diferentes personas que trabajamos en el Departamento de Orientación. Tenemos reuniones, no es que cada uno hace lo que quiere. Es cierto que en la visión de los chicos están mucho más cerca. Y algunos que no son tutores hasta más cerca que otros preceptores que sí lo son. No es fácil trabajar esto logrando una cierta toma de distancia para ver las cosas.

¿Qué cantidad de alumnos hay en este momento en el colegio?

Alrededor de dos mil.

INTEGRANTES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Jefa:

Lic. Elena Pérez

Equipo:

Diana Bek

Fabiana Delgado

Marta Koltan

Beatriz Moreno

Sonia Neuburger de Rosa

Clara Romano

Padres, alumnos y docentes: Encuentros y desencuentros

El Departamento de Orientación desarrolla alguna actividad con los chicos del curso de ingreso?

No. Muchas veces lo pensamos. Pero en el curso de ingreso hay chicos de ambos colegios (CNBA y Carlos Pellegrini). Además, para desarrollar actividades con ellos, necesitaríamos de más gente que trabajara.

¿Los niveles de conflictividad entre los dos mil adolescentes del colegio están dentro de la media? ¿Son mayores o menores? ¿Son diferentes?

En primer lugar, los chicos que vienen al Buenos Aires no son como los que van a otras escuelas de la ciudad. Yo también trabajo en la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Le puedo decir que la diferencia es notable. Los chicos aquí están mucho más decididos a estudiar, más allá de la diversidad. Hay mucho compromiso con el estudio. Proviene en general de familias que traen un bagaje cultural que los lleva a interesarse por el saber. Esto da un perfil diferente.

Pero sí hay dificultades con el alcohol y las drogas —que es un gran tema— que a veces se manifiestan en el colegio, aunque pocas veces. Pero sabemos que sucede fuera del colegio. También hay otra clase de conflictividad que no tiene que ver con esto: amistades y enemistades, ciertas bromas...

En general hay una mecánica para 1º y 2º años en la que coordinan el tutor y el preceptor —cuando no son la misma persona— y los profesionales del Departamento de Orientación que trabajan con esos cursos y por tanto reciben las dificultades planteadas. Y yo superviso el trabajo de todos y tomo algún caso en particular.

Para los cursos donde no hay tutores, tenemos en los tres turnos personal del Departamento que trabajan en particular con los 3º y los 4º años, por ejemplo. Y otros con los 5º.

¿Los niveles de violencia entre los alumnos son significativos?

No. Más allá de algún hecho puntual tampoco hay episodios de violencia contra profesores. Puedo haber conflictos, quejas. Pero violencia, no.

«Se debe a varias instancias diferentes. En algún caso se debe al nivel de exigencia en algunas asignaturas que están por encima de lo que varios juzgamos como razonable.»

¿El funcionamiento del Departamento tiene previsto como dispositivo que los padres consulten ante determinado problema de sus hijos?

Sí. En los últimos años se están haciendo reuniones con los padres de primer año donde hacemos la oferta a quienes quieren acercarse a consultar por sus hijos. Y además y más allá de la concurrencia espontánea de los padres están las citaciones que hacemos ante casos concretos.

O sea que cuando un padre tiene un problema está previsto recibirlo...

Sí, por supuesto. Cualquier preocupación, duda, algo que escucharon...

Respecto a la Orientación Vocacional, ¿cuales son las tareas que realiza el Departamento?

En cuarto año hay un taller, uno solo, que es introductorio al tema. Se les muestra las variables que intervienen en un proceso de elección de carreras. Eso se trabaja después intensamente en quinto año a través de 3 dispositivos básicos. En primer lugar los paneles informativos sobre las carreras. Se invita habitualmente a los padres de primero y de quinto a llenar una fichita que tiene nuestro Departamento en la que les

pedimos que se ofrezcan para venir al colegio a hablar sobre sus carreras o sus profesiones. O si tienen algún lugar de trabajo donde puedan recibir a alumnos. Así se ha ido por ejemplo a un hospital, a tribunales, a un laboratorio. Para ver cómo se trabaja.

También hay diversas pasantías que se establecen fundamentalmente con facultades. Hay una donde los chicos van a realizar determinadas tareas que ofrece la Facultad de Agronomía. También

con Ciencias Exactas se planeó tareas para este año. Y las diversas visitas y salidas a lugares de trabajo.

Aparte de eso y para aquellos que siguen con dudas, hay grupos de orientación vocacional de cuatro o seis reuniones, para los que se quieren inscribir, para trabajar la problemática individual dentro de un dispositivo grupal. Y también con charlas individuales. Pero procurando que los chicos trabajen en grupo antes de las entrevistas individuales ya que el grupo les permite ver otras cosas.

Hay un primer aspecto que es informativo. Desde la Guía del Estudiante hasta las charlas con profesionales, agrupados por materias.

¿La demanda individual sobre Orientación Vocacional involucra a qué porcentaje de los alumnos?

Muchos tienen en claro lo que van a estudiar y no concurren. Pero hay alrededor de un 40% de chicos que están con dudas. A veces con dos o tres charlas alcanza cuando es sólo cuestión de desanudar algo. Pero cuando se trata de cuestiones y tradiciones familiares respecto a las profesiones, a veces es más difícil para ellos elegir carrera.

En casos en los que el tipo de problemática exceda el ámbito escolar o que por la gravedad de hechos sucedidos el Departamento considere hacer una derivación, ¿Se la hace a una instancia institucional específica o se analiza cada caso?

No. En general en esos casos se llama a los padres. A veces se trabaja con el chico por un lado y por otro con los padres en paralelo. Si la cuestión es muy grave, la persona del Departamento a cargo indica a los padres la necesidad de un tratamiento psicológico para el alumno. En general vía la obra social de la familia, en algún caso se ha hecho derivación al Servicio que tiene la Universidad de Buenos Aires en la calle Higdalgo...

El Centro de Salud...

Sí. También hay psicólogos allí. En general cada uno elige según la propia cartilla médica. Pero no derivamos regularmente a ninguna institución en particular.

¿El Departamento de Orientación tiene actividades regulares específicas con los docentes?

Tenemos 2 ó 3 reuniones con los profesores por año. Pero los profesores no siempre asisten. A veces porque no están en el colegio, otras estando en el colegio porque prefieren dar clase. Muchos de ellos cuando no vienen dejan el informe. Es un reclamo constante a las autoridades para que del lado de ellos nos den una mano porque para nuestro Departamento es muy importante y para el grupo de profesores es muy importante para el intercambio entre ellos respecto a los problemas de tal o cual división. En este tema las co-

«Pero hay muchos casos, sobre todo en los últimos años, de padres desavenidos con actitudes que se reflejan en los chicos. Es muy doloroso» .

sas no están como quisiéramos que estén. Nos gustaría una concurrencia mucho más nutrida.

Si bien las autoridades facilitan que los docentes concurren a las reuniones eximiéndoles del dictado de clases, algunos no quieren dejar de dar clases.

¿Usted diría que en general los profesores tratan de participar o es muy baja la repercusión que tienen estas actividades?

Yo diría que depende de cada caso. Por eso nosotros a veces pasamos por la sala de profesores para ir a buscar a alguno para charlar sobre algún curso en particular o para que nos cuenten algo...

No es que siempre no tengan ganas. A veces no pueden o están trabajando todo el día o no desean venir a la reunión. Igualmente respecto de algunos hay permanente presencia y contacto con nuestro departamento.

¿Hay alguna idea o algún otro proyecto que el Departamento quiera desarrollar para el que necesite apoyo de la Asociación Cooperadora?

No en este momento. Cuando los hemos necesitado estuvieron. Siempre hubo muy buen eco con las cosas que hemos pedido: las hemos obtenido.

Tal vez nuestras carencias pasan más por cosas que no sé quién podría conseguir. Por ejemplo contar con más profesores que quieran ser tutores. Yo creo que este aumento (del presupuesto para el Departamento de Orientación otorgado por la Asociación Cooperadora) va a ayudar en este sentido. Porque lo que estaban cobrando los tutores era muy bajo.

Si el colegio pudiera llevar las tutorías al presupuesto de la universidad, como sí tiene el Carlos Pellegrini y teníamos nosotros antes, sería mucho mejor.

Así el docente contaría con vacaciones, aguinaldo, jubilación, etc sobre las horas dedicadas a tutoría.

Lo justo y razonable.

Lo justo. En el Carlos Pellegrini es así.

¿Por qué la discriminación para con el Buenos Aires?

La verdad es que no lo sé. Si es que el presupuesto no da o porque hay mayores gastos en otros rubros... No sé.

Padres, alumnos y docentes: Encuentros y desencuentros

¿Cuál es el nivel de retención que tiene el Colegio respecto a los alumnos? Existe entre los padres la percepción de que el Colegio es expulsivo y que todos los años quedan fuera una cantidad muy grande de chicos.

En los últimos años ha venido pasando eso. Se debe a varias instancias diferentes. En algún caso se debe al nivel de exigencia en algunas asignaturas que están por encima de lo que varios juzgamos como razonable.

Eso no lo voy a negar porque sabemos que hay asignaturas en las que el índice de aprobación es muy bajo.

En otros casos son chicos que tienen problemas que hacen no tengan la libido dedicada al estudio.

En otros casos a la fatalidad de no haber respondido bien en situación de que con ese examen se decide si siguen o no en el colegio y las tensiones juegan en contra.

Creo además que los chicos estudian menos que antes y los profesores siguen exigiendo como siempre.

Es algo de lo que se tiene conciencia. Y no sólo en el Departamento de Orientación. También las autoridades. Se está trabajando en ese sentido.

¿Qué cantidad de chicos termina 5to. Año?

Casi todos. No le puedo decir con exactitud. A lo largo de los 5 años, en una división de 35 alumnos, pueden haberse perdido 5 ó 6...

Un 15% no lo logra.
Sí. Más o menos.

Junto con la percepción de que los alumnos del colegio disfrutan de un ámbito de libertad y tolerancia donde las exigencias de vestimenta son mínimas y el clima entre ellos suele

ser descontracturado, muchos padres refieren la sensación de los hijos respecto a que algunos docentes manejan las cuestiones disciplinarias a través de las calificaciones.

¿Ustedes observan este fenómeno?
Yo creo que hay algo de cada cosa.

Creo que en general es así, desde el punto de vista de ellos. Pero en algunos casos porque no entienden que la nota de concepto no se la ponen por la cara sino que frente a la no participación durante el trimestre el profesor pretende algo más que lo que responde en la prueba o en alguna lección que les tome.

Hay profesores que trabajan todo el tiempo interactivamente.

Hay chicos que no hacen nada o no cumplen con las tareas o no participan en clase. Así la nota se baja. Ellos dicen que es por la conducta. Aunque puede haber profesores que hacen eso, no vamos a negarlo. Pero no sabemos quiénes son porque los chicos no suelen venir a quejarse.

¿No se quejan?

Muy rara vez.

Pueden venir por una cuestión puntual con el profesor tal o cual. Pero no así en términos generales.

¿El Departamento tiene algún tipo de interacción con las actividades extracurriculares?

No. De ningún tipo.

¿Qué evaluación hace el departamento respecto a la participación de los alumnos en las actividades extracurriculares?

Que es muy buena. Hay algunas actividades que son excelentes. El coro, teatro...

Tienen buena formación, logran resultados muy buenos.

En cambio, no estamos de acuerdo con los viajes.

El colegio dejó de organizarlos. Ahora lo hacen los padres.

Sí, por las dificultades que hemos visto en los viajes respecto a las drogas, que es imposible controlar.


¿Venía sucediendo hace mucho?

¿Es un fenómeno reciente?

Hace mucho. Tanto los viajes como los campamentos. Es muy difícil controlar qué llevan los chicos en sus mochilas o lo que compran o lo que hacen.

¿Usted opina que en general los padres tienen muchas dificultades para relacionarse con los chicos y el colegio?

Depende. Algunos están bien relacionados. Algunos no lo necesitan. Pero hay muchos casos, sobre todo en los últimos años, de padres desavenidos con actitudes que se reflejan en los chicos. Es muy doloroso. Lo notamos más en los últimos años. También hay chicos con muchas libertades, que son muy independientes. Pero hay aspectos en los que necesitan mucho a las familias. Y hay familias que creen que dándole libertad estarán mejor.

Es un tema complicado. 

PORTUGUES

Profesora de la UBA - Ex residente en Brasil
Dicta cursos

Individuales, grupales y a empresas
Idioma y literatura / Todos los niveles

Viviana

4672-3528 / 15 4166-5015

e01@ciudad.com.ar

traducciones literarias y comerciales

*Presentamos una encuesta a los
jefes de los Departamentos
Docentes con el fin de conocer la
modalidad de cada uno de ellos
respecto a la relación con los
padres del colegio.
Varios de ellos nos enviaron
sus respuestas.*

L A S P R E G U N T A S

1) *¿Cuál es la relación que tienen usted y los docentes de su departamento con los padres?*

2) *¿Qué colaboración pediría a los padres que tengan la inquietud de hacerlo con el estudio de las materias de su departamento?*

3) *¿Cree usted que existe alguna forma en que los padres que no tienen formación específica pueden apoyar al alumno?*

4) *¿Qué actitudes de los padres cree que influyen en forma positiva y negativa en el desempeño de los alumnos?*

**Profesora Silvia Di Segni,
Jefa del Departamento de
Psicología y Filosofía**

1) Nuestra relación es virtualmente nula, sólo muy de vez en cuando hay algún contacto. Pero esto no resulta necesariamente negativo ya que nuestras materias, Filosofía y Psicología, se desarrollan en cuarto y quinto año, cuando nuestros estudiantes ya son más grandes y más autónomos. De todos modos hay situaciones particulares de los estudiantes, a veces graves, que requerirían en algunas oportunidades de mayor contacto pero no a título personal de cada profesor sino a nivel institucional.

2) Algunos lo hacen de una manera muy útil para los chicos, dando charlas sobre sus profesiones para Orientación Vocacional, una tarea que los estudiantes valoran mucho, sobre todo en quinto año. En términos generales creo que es bueno que los padres se interesen por conocer los temas que son objeto de estudio de sus hijos, que los piensen con ellos, que los discutan en la medida de sus posibilidades.

3) Padres analfabetos han sido muy estimuladores del estudio en sus hijos. No se necesita una preparación especial, se necesita valorar el conocimiento, mostrar que el esfuerzo vale la pena. Hay padres que lo hacen, que comparten con sus hijos actividades culturales diversas, que discuten temas aún con diferente grado de conocimientos, que se interesan por transmitir lo que saben y aprender lo que no saben. También existen padres con una buena formación que desestiman constantemente el esfuerzo que exige el aprendizaje, considerando que todo el que ellos hicieron no les produjo el nivel de éxito o

fama que esperaban. Esto último resulta negativo sobre los hijos.

4) Me preocupan los estudiantes que pasan mucho tiempo solos en sus casas, sin nadie que los acompañe y/o contenga. Lamentablemente hay muchos chicos en esas condiciones. Que los padres no los dejen solos antes de tiempo es algo fundamental para su buen desarrollo y, secundariamente, para el buen desempeño escolar. Creo también que hay un fuerte interés en el estudio de los hijos en los primeros años y después se corta. Toda conversación, todo intercambio de conocimientos y experiencias respecto a cualquier temática aporta a que los estudiantes valoren más o mejor lo que se les ofrece como objeto de estudio y permite también una mejor comunicación con la generación de los padres.

**Profesora Bárbara Grodsky,
Jefa del Departamento de Inglés**

1) Desde el inicio de mi gestión en 2003 tratamos de conectarnos con los padres de los alumnos ingresantes explicando los lineamientos de Inglés en los 5 años, y también la importancia de dar el examen de nivel lo más honestamente posible- sin tirarse a menos- pues de ello dependerá el trabajo en los años subsiguientes: en lo más cercano a homogeneidad de conocimientos posible dentro de una división. También se instrumentó a partir de 2004 un examen oral que juntamente con el escrito define ese nivel. Está funcionando correctamente, según testimonios de alumnos y profesores.

2) Los padres reciben a principio de año lectivo un «reglamento interno» de la asignatura, con especificaciones al respecto. Nunca está de más controlar

Padres, alumnos y docentes: Encuentros y desencuentros

que sus hijos tengan todos los textos solicitados (normalmente uno o dos por año) además de la lectura complementaria. Alumno sin materiales, tarea no realizada. Se solicita también que supervisen el cumplimiento de tareas en el hogar, si no escritas, al menos leídas para oral.

3) Creo que más allá de desarrollar tareas específicas, es fundamental el diálogo con sus hijos, y el apoyo moral que implica atravesar períodos donde el éxito no se materializa de inmediato sino a largo plazo. Tratar de encender en ellos la llama del amor al conocimiento y a disfrutar del mismo. Si bien esta asignatura cumple una función instrumental también se trata de descubrir la alegría de disfrutar de buena literatura, entender la cultura con similitudes y diferencias, etc., acciones que contribuyen a la convivencia y comprensión entre naciones diversas, al mismo tiempo que aprendemos a valorar nuestra cultura en el marco internacional.

4) El diálogo, la comprensión y el respeto por el tiempo del alumno y su aprendizaje son fundamentales. A veces la nota no refleja por completo la correlación exacta entre esfuerzo y aprendizaje. Hay que respetar los tiempos y tener confianza en que el docente puede contribuir con información sobre su hijo que el padre tal vez no puede evaluar por no estar dentro de ese contexto en particular. El padre necesita de esa información tanto como el docente requiere del diálogo con los padres para llevar adelante el proceso de aprendizaje.

Profesor Hugo Vitola, Jefe del Departamento de Matemática

1) La relación que tenemos todos los docentes es exclusivamente profesional. Esto significa que ante la solicitud de una entrevista de los Sres. padres con el objeto de conocer la situación de su hijo con respecto al desarrollo de la materia, el profesor del curso o el jefe de Departamento, o ambos, se reúnen para informar sobre la actuación del alumno durante el curso. El testimonio del docente es muy importante, dado que llevará las vivencias del aula y sus opiniones, ilustrando a los padres sobre el desempeño de su hijo. No se pretende, en estos casos, comunicar a los padres cómo es su hijo, sino informar su comportamiento y el avance de sus tareas dentro de la Institución.

2) Es conveniente que los padres colaboren siempre con el Colegio. La educación es una tarea compartida entre los docentes, los padres y los alumnos. La colaboración más eficiente sería la de lograr que los padres acompañaran a sus hijos en la tarea escolar, les ayudaran a transitar la adolescencia, los contuvieran y los apoyaran positivamente, inculcándoles el respeto a sus compañeros, a los docentes y a las autoridades. Lo más importante, en este sentido, sería conseguir que padres, alumnos y docentes pudiéramos transitar el mismo camino, esto es, aunando criterios en lo que se refiere al ámbito académico, personal y social. Para esta tarea es vital la colaboración e, incluso, el control de los padres.

3) Todos los padres, tengan o no formación específica, pueden y deben apoyar a sus hijos. El sentido común, la experiencia y sus conocimientos, aun-

que no sean específicos de la materia en cuestión, pueden y tienen que ayudar a estudiar un tema, encarar un problema o resolver un ejercicio. En todo caso, contar con buena bibliografía permitirá encarar la situación desde un aspecto más técnico.

En cuanto a la bibliografía de consulta, lógicamente, puedo recomendar aquella que se puede encontrar en los programas de la materia, dependiendo del curso en cuestión. En la página del Colegio ha de figurar próximamente dicha bibliografía.

4) Es una pregunta muy delicada de contestar. Voy a responder como padre de tres hijos.

Quien lee esto puede sacar sus propias conclusiones. Siempre les enseñé a mis hijos el respeto por los mayores y, por supuesto, con mayor énfasis, por sus docentes, el trabajo permanente y el estudio constante. Además les demostré, con el ejemplo personal, que nada se obtiene sin sacrificio y que los logros tienen mejor sabor cuando se lo ha conseguido con esfuerzo.

Profesor Juan Carlos Imbrogno, Jefe del Departamento de Física

1) En términos generales la relación es muy buena, si bien es cierto que tal vínculo no es de carácter permanente ni general. Con mayor frecuencia la relación con los padres tiene lugar a partir de las consultas realizadas por los mismos sobre criterios de evaluación, resultados de las mismas y desempeño de los alumnos. Estas consultas son evacuadas por los docentes respectivos y si se requiere con la intervención del jefe de departamento.

2) La colaboración que más se valora es el estímulo a los propios alumnos para el desarrollo de las actividades vinculadas con el estudio y el acompañamiento en todo lo concerniente al trabajo escolar.

Por ejemplo resulta muy valioso este seguimiento y estímulo para el desarrollo de los trabajos prácticos que constituyen un espacio de aprendizaje de suma importancia. Lo mismo sucede en el caso de las actividades extracurriculares ya que con frecuencia se valora el interés por parte de los padres por tomar conocimiento de las mismas y promover la participación de los alumnos en ellas.

3) En todos los casos los padres tienen un rol fundamental en el apoyo y acompañamiento de los alumnos con independencia de la formación específica de los mismos. El estímulo, el interés por las actividades escolares, el acompañamiento en el estudio y la valoración de esfuerzo así como las altas expectativas de los padres respecto al desempeño académico de sus hijos constituyen los factores de mayor incidencia directa en el aprendizaje de los alumnos.

En muchos casos la exploración sobre mejores técnicas de estudio, de indagación, fomento a la investigación, apoyo y promoción de la participación en actividades extraescolares de interés concurrente suelen ser la principal colaboración que se puede requerir por parte de los padres.

4) En buena medida, parte de la respuesta se encuentra contenida en el numeral 3.

Sin duda la valoración de la actividad escolar, es estímulo por incrementar el conocimiento en general y la promoción de una actitud favorable al aprendizaje

permanente son las actitudes que influyen en forma más positiva en el desempeño de los alumnos.

**Profesora Rosana Famularo,
Jefa del Departamento de Francés**

1) Muy poca directa pero si estamos comunicados a través de sus hijos en el anuncio de actividades curriculares como extracurriculares. Me refiero a las inscripciones a certificaciones externas, exámenes CLE ofrecidos por la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y exámenes DELF, ofrecidos por el Ministerio de Educación francés. Contamos con una dirección electrónica y a veces recibimos mensajes de los padres, especialmente sobre temas académicos, curriculares y extracurriculares.

2) De acuerdo al perfil de los padres interesados, veríamos juntos la posibilidad de colaboración. Hay padres que viajan a países francoparlantes y pueden colaborar con el aporte de materiales. Hay padres que pueden colaborar en la grabación de materiales, video y audio para acrecentar nuestro patrimonio de documentos auténticos para uso pedagógico.

Toda colaboración será bienvenida siempre y cuando podamos identificar que pueden ofrecernos y que necesitamos. Hay padres docentes con especialización en lenguas extranjeras, sus aportes teóricos también pueden interesantes. El depto. de Francés dispone de una Serie en la Colección Propuestas publicada por el Instituto de Investigaciones en Humanidades.

3) El apoyo también puede ser emocional y la autoestima en el adolescente es muy importante para que su rendimiento académico sea óptimo. Saber

cuáles son los puntos fuertes y las debilidades en el estudio de cada joven, servirán para poder buscar y encontrar soluciones posibles y realistas.

Me parece que la bibliografía debería ser personalizada según la inquietud de cada cual, la bibliografía específica y de estudio, esta publicada en la página web del Departamento para cada año.

4) Autoestima, esfuerzo, solidaridad, respeto son actitudes y valores que servirán a cada cual en los diferentes momentos de su vida. En el momento de formación como es el que nos convoca, son esenciales. El alumno debería poder verlos en la práctica, tanto en su familia como en su lugar de estudio a través de sus docentes. Si esto funciona como ondas en el agua, llegará a la sociedad y podremos contribuir a hacer de ella un mejor lugar para todos.

**Profesora Aurora Ravina,
Jefa del Departamento de Historia**

Las dificultades con las distintas materias deben resolverse en el Colegio. Hay clases de apoyo de distintas materias y en aquellas en que no se utiliza ese sistema los propios profesores de los cursos y los jefes de departamento están para guiar, aconsejar y ampliar explicaciones en los casos que así lo requieran. Pareciera que nunca es bastante la insistencia que desplegamos en cuanto a que acudan a nosotros si no pueden resolver los escollos con que tropiezan.

El mejor apoyo que los padres pueden brindar a sus hijos es el de estar atentos a sus intereses y preocupaciones dentro y fuera del Colegio, observarlos con dedicación y discreción para detectar esos pequeños signos que advierten sobre la presencia de algún inconveniente o malestar. Un diagnóstico de

Padres, alumnos y docentes: Encuentros y desencuentros

los síntomas guiará a los padres en el curso de acción que deban tomar, sin dejar pasar las ocasiones.

El desafío es encontrar un equilibrio razonable entre la observación y la intervención. Ni sobreproteger ni librarlos completamente a su libre albedrío. Los padres, como los profesores, son referentes adultos que los adolescentes necesitan para crecer, para lograr su identidad, para forjarse como personas libres y responsables. Los adolescentes deben aprender que la libertad es un bien que exige esfuerzo, trabajo, sacrificios, conocimiento y respeto por los límites que garantizan la convivencia en la familia, la escuela, la sociedad toda.

Profesora Inés Núñez, Jefa del Departamento de Música

- 1) Es escasa.
- 2) Que se interesen en preguntar a sus hijos qué hicieron en la clase, que los lleven a algún concierto (hay muchos gratuitos en Buenos Aires) o que traten de que se escuche buena música en su casa (clásica o popular, pero buena). También, que combatan la audición con auriculares a volumen muy alto.
- 4) Sería positivo que se interesen y se informen de lo que se hace en clase y de las actividades musicales extracurriculares, especialmente las del Colegio. Que estimulen a sus hijos a mejorar, si sus notas no son buenas, pero que no sean obsesivos. Nadie se muere por llevarse alguna materia y a veces eso es positivo para la maduración del adolescente. Por otra parte, ya que los buenos modales escasean tanto en adultos como en chicos, sería bueno que los padres dieran el ejemplo, especialmente con su vocabulario


y con su conducta, y que valoraran más a los profesores que consideramos el respeto como el valor por excelencia que hay que enseñar en clase.

Profesora Silvina Marsimian, Jefa del Departamento de Castellano y Literatura


Respecto de la encuesta, quería señalar que los docentes del Departamento habitualmente reciben a los padres sobre todo al cierre de un trimestre o cuando se presentan problemas de rendimiento o se necesita una información de orden personal que permita arrojar luz sobre las dificultades que los alumnos pudieran tener. También, después de un examen desaprobado cuando los padres generalmente acuden para saber cómo ayudar a sus hijos en lo sucesivo. Estas tareas asimismo las realizo YO personalmente: tengo una agenda desarrollada de entrevistas con los padres en las que oficio de intermediaria entre los alumnos y los docentes, entre los alumnos y las asignaturas.

Profesora Marta Royo, Jefa del Departamento de Latín

La relación que tenemos los docentes del departamento con los padres está limitada al pedido de entrevistas por parte de ellos. Las puertas están abiertas para recibirlos, ya sea porque quieren conocer a los profesores de sus hijos o saber qué problemas de rendimiento presentan y cómo solucionarlos. Son escasas las oportunidades en que debemos citarlos por alguna cuestión seria. En general observamos que los chicos quieren actuar independientemente —aun en primer año— y no les gusta mucho que los padres se acerquen al Colegio.

Los padres colaboran ayudando a los chicos a hacerse responsables del estudio, valorando el aprendizaje de los chicos, controlando si tienen el material de trabajo y si realizan sus tareas, sin ejercer una presión desmedida sobre ellos. 

DISTRIBUIDOR MAYORISTA



Fabricante - Importador
Indumentaria deportiva
Accesorios para deporte
Calzados

Tte. Gral. Juan D. Perón 2571
(1040) - Buenos Aires - Argentina
Tel./Fax: 4952-4819 / 4952-7836
e-mail: deportes11@sinectis.com.ar



STIMATIC S.A.

**Materiales e
Instalaciones Eléctricas**

Automatización

Magallanes 1059
(1642) San Isidro - PBA
Fax / Tel. 4742-5176 y 4747-3252



REGALOS & ARTESANÍAS

*Un lugar donde usted puede adquirir una original, hermosa y fina pieza artesanal realizada sobre cáscara de huevo.
Un regalo especial para una persona especial.*

Av. Rivadavia 4380 - Loc. 14 - Tel: 4633-6575

Celebración de Julio

*Para el relanzamiento de nuestra revista **el Buenos Aires**, hemos querido ofrecer el pensamiento de las autoridades del colegio acerca de los problemas del presente y de las perspectivas hacia el futuro.*

*Este es el texto completo del discurso del señor rector del colegio, **Dr. Horacio Sanguinetti**, ofrecido con motivo de la celebración del 9 de julio de 2005.*

Auditoria Greffier

Contadores Públicos

Av. Córdoba 836 Piso 13
(C1054AAU) Buenos Aires
e-mail: auffier@auditoriagreffier.com.ar

Tel/Fax: 4393-3308 / 3368 / 3384

La Nación celebra mañana sus 189 años como estado independiente. Lo fue desde el 9 de julio de 1816, por obra y esfuerzo de un grupo de ciudadanos, extraordinaria floración cultural en un ambiente hostil, paupérrimo, de inconcebible parvedad de recursos y bajo la amenaza represiva del bloque militar más poderoso de la tierra: la "Santa Alianza". Con extraordinario coraje, ese grupo, creyente en las instituciones, sentó la base jurídica de nuestra nacionalidad, rompió los "violentos vínculos" que nos ataban a los grandes usufructuarios de la riqueza del mundo y permitió que, tras pasar el purgatorio de nuestras luchas fratricidas nos encamináramos hacia un destino que en cierto momento pareció exitoso.

Mucha de aquella gente, comenzando por el presidente Francisco Narciso de Laprida, había estudiado en el Colegio. Son nuestros "*hermanos en el aula y en la vida*", no para regodearnos en ese vínculo que algunos audaces, de pronto, quizá juzguen paritario, sino para asumir su ejemplo y jugarlos enteros en estos momentos tan confusos de nuestra existencia republicana.

Y es esto casi lo único que diré de los próceres que hicieron la Patria. Pues por muchas razones, he preferido este momento para rendir cuentas del Colegio, para recapacitar —en suma—, qué hace hoy el Colegio de Laprida por la Argentina y por los argentinos.

Creo, y puedo decirlo porque es una obra colectiva y no personal de nadie, que el Colegio cumple una tarea positiva en retribución a la sociedad, del sos-tén que recibe de ella.

Recapitulando brevemente sus condiciones y adecuaciones desde comienzos de la democracia, recordaremos, en primer lugar, el restablecimiento de los Departamentos Docentes, cuyos jefes son colaboradores naturales del Rectorado.

El Curso de Ingreso fue una creación exclusiva y originaria del Colegio, para humanizar el feroz examen sin recaer en el albur del sorteo ni en la arbitrariedad de la entrevista, sistemas antes utilizados alternativamente. También procuró desalentar la privatización educativa que implican los apoyos "académicos" externos, sin mayor éxito. En cambio, resulta ejemplar la primera lección ética que implica su transparencia.

Coherentemente, desde 1984 aumentamos hasta casi duplicar el número de alumnos ingresantes, dando más cabida en los turnos y creando por fin el Vespertino, que sostuve en contra del voto unánime del Consejo Asesor y hoy es una realidad que nos enriquece a todos.

El Departamento de Orientación al Alumno opera, sin invadir la intimidad ni hacer terapéutica, pero aliviando los problemas de orden diverso que aquejan a algunos estudiantes. Las clases de apoyo, si bien no llegan a un número deseable, constituyen un gran progreso pedagógico, presente en el célebre Proyecto 13 y en los cargos que otrora definían la tarea educativa, en vez de las *horas* a las que hemos retrocedido hace tiempo. Son aprovechadas por muchos alumnos, no sólo los que experimentan dificultades, sino aún los brillantes que así se consolidan y afianzan, lo que explica sus reiterados éxi-

tos nacionales e internacionales en olimpiadas y otras confrontaciones, para honra del Colegio y muchas veces, del país.

La colaboración que nos une con las Facultades de Ingeniería, Filosofía, Exactas, Medicina, Odontología, por ejemplo, nos permite otorgar un principio de enseñanza práctica para muchos alumnos, excediendo lo libresco o memorístico —y aquí aclaro que aunque no se debe por supuesto, estudiar de *memoria* repitiendo meros sonos que no se entienden, tampoco debemos caer en déficit, y corresponde ejercitar siempre la memoria, instrumento inexcusable del saber.

Primero y segundo año están atendidos por tutores, aunque la crónica cortedad presupuestaria nos impide extenderlos, y algunos ensayos, como la utilización de horas disponibles por el vicerrector Arnoldo Siperman y las consultorías del vicerrector Rubén Siri, debieron cancelarse.

Contra la corriente general que entre tantos motivos, nos lleva a la anomia y al fracaso, conservamos los premios y sanciones, tan útiles para regular la conducta humana; con rigor que fue irresponsablemente discutido, evitamos a su tiempo que las malhadadas vueltas olímpicas y las “tomas” provocaran en el Colegio, ni más ni menos que un *Cromagnon*.

Los alumnos disponen de una actividad curricular seria y propedéutica, que contempla un amplio espectro del saber, una oferta que facilita su elección profesional, a cargo del mejor elenco docente posible, profesores que enseñan, incitan al saber, escriben libros, publi-

can en diarios y revistas ciclos memorables de difusión, p. ej., histórica o literaria. Todos ellos trabajan —justo es recordarlo—, con absoluta libertad de cátedra, y protegidos, dentro de lo razonable, contra jubilaciones compulsivas y otros desbordes de la administración.

Entre maestros y alumnos —vínculo hoy tan dañado—, hay comunicación, inclusive por las modernas vías electrónicas. Con ellos nuestros estudiantes van a los grandes teatros porteños, el Colón, el Avenida, el San Martín, el Cervantes, etc., discuten, extienden sus conocimientos y descubren muchas veces mundos nuevos.

La actividad extracurricular no va en zaga: un gran coro que desborda el mero contorno colegial, canto, teatro, orquesta de cámara hoy suspendida siempre por el mismo motivo financiero, grabación de discos, piano, video, radiodifusión, vela, ajedrez, cerámica, judo, tango, salsa, todo lo humano y lo divino.

A nuestra formidable Biblioteca, hemos agregado la única —creo—, Discoteca semipública que posee el país. El Instituto de Investigaciones en Humanidades “*Dr. Gerardo Pagés*” ha abierto un espacio —inédito en el Colegio—, que permite a profesores, alumnos, ex alumnos y algunos más, la experiencia de la investigación científica, esencial como función universitaria. Publica libros y posee la Biblioteca virtual “*Edith López del Carril*”.

El Laboratorio de idiomas no es frecuente en los colegios, como tampoco los cursos interdepartamentales, de los cuales recordaremos por recientes, “La

Viena de Freud”, “El Arte de Amar, de Ovidio a Fromm” y la noble exposición de los alumnos sobre “Latinidad”.

Los Planes de Estudio fueron sometidos no hace mucho, a un debate comunitario. Los programas se revisan y actualizan constantemente y acabamos de llamar a concurso tres asignaturas: Derecho, Economía e Historia del Arte.

El Departamento de Bienestar Estudiantil cubre también muy importantes temas de sanidad médica (por ejemplo vacunación), odontología y de acción social.

Aunque debimos cancelar los antiguos viajes de estudio por razones de seguridad y de responsabilidad, el DEBIE organiza los intercambios con Ushuaia, donde en plena frontera existe un colegio “clonado”, que ayudamos decisivamente a crear y constituye una obra pedagógica excepcional. En vano nos han pedido trato parecido varios representantes de ciudades de la provincia de Buenos Aires, pues la estructura rígida de la Ley Federal y su reglamentación nos lo impiden. Por nuestra iniciativa avanzó la transferencia aún incompleta, del Colegio Nacional de San Isidro a la Universidad. Hemos retenido, desde hace quince años, y en permanente vigilia, el Campo de Deportes que nos pertenece y al que varios aspiran.

El Colegio, por mil modos, aporta la hoy tan meneada “contención”. Que lo digan sino una alumna que quedó disminuida en un accidente de natación, la familia de un brillante ex alumno muerto en el sur, la de un querido mayordomo y otros casos múltiples que, a menos que los deudos no lo permitan y eso ha sucedido, van desde aconsejar-

los en temas jurídicos privados hasta protegerlos enérgicamente cuando son discriminados, o auxiliarlos con becas de nuestra generosa Cooperadora o del Congreso de la Nación, pues, injustamente el Colegio carece de presupuestos para becas.

El Aula Magna se utiliza a pleno, para actos de diverso carácter: patrióticos, académicos, culturales, cívicos. Los nuestros y los de terceros. Aquí se gestó, en 1995, la celebración de los Cincuenta años de la derrota del nazi fascismo, propiciada por la Embajada de Rusia, y donde participaron las de Francia, Inglaterra, Estados Unidos, Italia, Alemania, etc. Personalidades mundiales como el Premio Nobel Illia Prigoyin, los políticos italianos Massimo D'Alama y Toni Negri, —que se interesó por la figura de Mitre—, Umberto Eco, el historiador Eric Hobsbaum, los escritores Ernesto Sábato, entre tantos, y nuestros ex alumnos Abel Posse y Alberto Manguel, son parte de su elenco de oradores. En nuestra Cátedra Lírica, el cantante italiano Giuseppe Di Stéfano descubrió, hace diez años, al mayor tenor del mundo actual, el cordobés Marcelo Álvarez; y hasta Charly García se hizo oír aquí.

La Asociación de Profesores, el Centro de Estudiantes y la Asociación de Ex Alumnos disponen de esta sala y de otros espacios cuando quieran, así como la Ciudad Autónoma, y otros representantes del pueblo y de legítima actividad cultural.

Se han realizado grandes congresos como el Mundial de Ciencia Política, Jornadas sobre Derechos Humanos, sobre las leyes federales de Educación y de Educación Superior. En el Colegio se han filmado numerosas películas, como *Casas de Fuego*, biografía de nuestro ex alumno Salvador Maza y *El Sur*, tema de Borges registrado por Carlos Saura. Se ha editado un gran libro sobre el Colegio.

El clima general es cordial entre los profesores, agentes y alumnos. Los docentes y empleados constreñidos a renunciar por razones personales, lo hacen

sistemáticamente expresando pesar y gratitud y procurando reservarse un eventual regreso si sus actividades futuras lo permiten, buen signo de cómo juzga el ámbito institucional quien ya no tiene interés inmediato en él.

El espléndido edificio —casi centenario—, se mantiene correctamente por acción en primera referencia del personal especializado y de toda la comunidad, inclusive los propios alumnos, que lo aman y que salvo deplorables excepciones, lo cuidan como propio, para uso de las futuras generaciones. Luego, de la Universidad, que dentro de su presupuesto vergonzoso, apoya ciertas obras y reparaciones. Y especialmente, por los padres nucleados en la Asociación Cooperadora “Amadeo Jacques” cuya colaboración sin límites ni sombras, en todos los terrenos, nos permite andar. Contra viento y marea, sostenemos el Campo de Deportes que poseemos desde 1915, cuando era un pantano inaccesible y al que desde hace más de quince años defendemos decidida y exitosamente de ciertas voracidades que apuntan sobre él.

* * *

Esta es una síntesis muy apretada de la actividad que el Colegio cumple, de las tradiciones que sostiene y las innovaciones pedagógicas que ensaya. Creo que el prestigio que ha logrado mantener ante la sociedad no es inmerecido. Todos contribuimos a él. Creo también que es, antes que nada, el colegio del diálogo ininterrumpido, de la libertad con orden, de la ciencia y la docencia, y de los buenos frutos; los frutos que es por donde debe juzgarse toda obra humana. No dudo que, en cualquier tiempo o instancia y quienesquiera lo dirijan, lo seguirá siendo.

Creo, por último, que cuanto logra la gente del Colegio debe hacerse saber. Hay una sociedad sufriente que financia nuestra faena, cumplida en condiciones que casi parecen privilegios y que es gratuita para sus usufructuarios, los alumnos y los padres, pero no para el resto incluyendo a su personal que aporta “plus valías” bien conocidas.

El Colegio es un alto referente de la escuela pública sarmientina, la gran escuela laica, gratuita, obligatoria y republicana que debiera prevalecer y está en retirada a lo largo y ancho de la patria. Sólo quienes la quieran destruir pueden afirmar que ésta es una institución fría, desalmada y desangelada. Yo desafío a cualquiera a que venga, sin previo aviso y cuando lo desee, recorra el edificio y advierta su vida propia, el amor de sus alumnos, la comodidad con que lo transitan, la libertad bien entendida que aquí impera, el uso para actividades serias y útiles que le dan, espontáneamente, sin presiones pero contando con elementos culturales que no son usuales en nuestra difícil América. Sólo después atenderemos las audacias críticas que aquéllos quieran formular, si osan hacerlo.

Por todo esto, porque debemos defender a esta gran institución de acechanzas y zarpazos desleales, he preferido rehuir el escolar discurso de circunstancias y exponer, ante Ustedes y ante quien sea, la magnitud de la tarea que todos cumplimos aquí. Sea esto dicho, pues, como homenaje mayor a nuestros hombres de Tucumán, porque a ellos sí les corresponde el derecho de pedirnos cuentas.

Dr. Horacio Sanguinetti

SUR center s.a.

CENTRO DE DISTRIBUCIÓN DE
MATERIALES PARA LA CONSTRUCCIÓN

AV. LOS QUILMES 518 - (1876) BERNAL OESTE - telefax: 4251 - 6003 / 6004 / 6005
surcenterventas@infovia.com.ar

A CIELO ABIERTO

seguimiento 2005

En noviembre del año 2004 alertamos en esta revista sobre las condiciones del techo y el estado de las terrazas de nuestro querido colegio.

Ese mismo año convocamos a la **Arq. María Rosa Martínez**, integrante de la **Dirección General del Casco Histórico**, para que se involucrara en el arreglo de uno de los edificios más prestigiosos de la famosa **Manzana de las Luces**. Le explicamos el problema de los techos del colegio y concurrí a ver su estado. Hasta la fecha, no tenemos ninguna respuesta.

En cuanto a las cubiertas planas, que por su mal estado provoca continuas filtraciones de agua en los pisos superiores, ocasionando graves deterioros en la construcción y en el equipamiento, el **Arq. Martínez D'Auro**, nuevo encargado de mantenimiento del Colegio, gestionó su reparación a cargo de la Universidad de Buenos Aires. Los trabajos comenzarán en el mes de noviembre de 2005 debido a que es una tarea ruidosa y por lo tanto, incompatible con el ciclo escolar.

Actualmente, el **Rector Dr. Horacio Sanguinetti** está tramitando en la Universidad de Buenos Aires y en el Gobierno de la Ciudad Autónoma, la reparación y conservación de los techos que originalmente tenía el colegio.

Deseamos prontamente la restauración para impedir su lento, pero continuo deterioro.

SubComisión de Mantenimiento



Logística - Comercio Exterior - Cargas Internacionales

Viamonte 464, 10° Piso - C1053ABJ, Buenos Aires
Tel 4315-0011 / 0022 Fax 4311-5793
info@triton-intl.com.ar - www.triton-intl.com.ar

Ecocit

Laboratorio de Ciencias Ambientales
de Mario A. Bóveda

Av. Juan de Garay 1580 P.B. B
(C1153ACN) Capital Federal
Tel./Fax: 4304-1052
(15) 5009-6143

Roberto H. Diamante

Computación, hardware, máquinas
para oficina, reparación y ventas.

Teléfono: 4267-7237
Celular (15) 4429-5917
rdiamante@argentina.com



de Claudia Atri

TEXTOS

PRIMARIOS / SECUNDARIOS
UNIVERSITARIOS / EGB /
POLIMODAL
Correo Argentino

JUNIN 82 - (1026) Capital Federal - TEL.: 4954-3961

I&M S.A.

SERVICIOS GRAFICOS

Diseño gráfico
Libros - Revistas
Cartelería

4761-6826

Ingeniero
José Luis Jais

calderas

Juramento 5139
4856-6135

TILCARA

Mucho más que un viaje

En el año 2004 el Colegio Nacional de Buenos Aires suspendió la realización de los viajes de estudio a raíz de problemas disciplinarios ocurridos en el viaje a Mendoza de 3º año de 2003. El rector informa que va a fijar una semana de octubre para que los alumnos viajen donde gusten fuera de la responsabilidad del colegio.

En una reunión con un grupo de padres, tomamos la decisión de realizar el viaje a Tilcara, confirmando su participación 176 alumnos.

El diseño, objetivos, actividades y reglamentaciones del viaje fue fiel al que se venía realizando desde el Colegio desde el año 1999; tomamos la decisión de que, aunque el viaje este año no se realizara desde la institución, debíamos mantener sus características para que tuviera sentido el esfuerzo que los padres, alumnos y coordinadores estábamos intentando realizar.

El viaje a Tilcara no resulta del añadido de contenidos académicos a un tour convencional, sino la construcción de la totalidad del viaje a partir de objetivos específicos:

Constituir una experiencia de aprendizaje.

Esto significa el diseño de una forma diferente de aprender y aprehender.

Fomentar el intercambio cultural.

Que los alumnos aprehendan otras construcciones culturales del mundo, apoyándose en criterios específicos

- La relevancia del patrimonio natural, histórico y cultural el área.

- La presencia de población rural de raíz indígena en el área con la que los alumnos puedan trabar un vínculo directo.
- Una estructura de servicios y redes de comunicación aptas para la contención de los alumnos.
- La elección de un destino que no funciona como centro recreativo estudiantil masivo, donde se puedan ver distorsionados los objetivos centrales del viaje.
- Desarrollo de actividades que otorgan prioridad al contacto directo con la naturaleza y la gente, por sobre las excursiones tradicionales, que ponen al estudiante como observador pasivo y no como sujeto protagonista de la experiencia del viaje.
- Equilibrio entre los contenidos académicos y los recreativos.

El viaje a Tilcara no es una suma de excursiones y servicios. Tiene como eje una idea o concepto general que se desarrolla y recorre las actividades, caminatas y charlas a lo largo de los días. Si es posible, esta idea general debe tener un despliegue, con una evolución y un desenlace, como un relato.

El intercambio cultural presupone la diversidad cultural. Nuestro país posee una diversidad cultural con la que los alumnos se encuentran en sus viajes de estudio, en la que ocupan un lugar determinante los pueblos originarios y la población rural de raíz indígena.

Uno de los objetivos principales de un verdadero viaje de estudios, y que men-

cionábamos anteriormente, es el de que los alumnos *aprehendan otras construcciones culturales del mundo*. Esta es una interesantísima "idea guía" sobre la cual fundamentar la armazón concreta de un viaje ("conocer nuevos lugares" es sólo una parte de este objetivo), que los alumnos sepan que en diferentes lugares del país la gente tiene otros modos de pensar y crear la realidad, y que desde esos modos viven y sienten es un camino para que el viaje, como una totalidad, sea algo más que la suma de las partes que lo componen.

Los vehículos para lograr esto son, entre otros, un contacto directo, comprometido y lúcido con la población local y su cultura, un respaldo de contenidos teórico-prácticos, y un trabajo indispensable de los coordinadores: brindar herramientas para generar nuevas perspectivas, cambios en la mirada que los estudiantes van a dirigir al lugar y su gente.

Este "cambio de mirada" es uno de los objetivos buscados, más o menos conscientemente, por todos los que emprenden viajes: *nuevas cosas para ver, y además, nuevos modos de verlas.*

Pablo R. Masci

No se quede sin fax

REPARAMOS SU FAX

y le dejamos uno en préstamo

ABAFAX

4560-1868/0203

también impresoras

mencionando este anuncio 15% de descuento

CORRECCIÓN DE TEXTOS

Literarios, Científicos,

Académicos,

Periodísticos, Jurídicos

(En PC y en Papel)

NORA BALAT - MARÍA DUCRÓS

4785-7229

Amadeo Jacques en la Feria del Libro



Este año participamos por primera vez en la **Feria del Libro**, compartiendo el stand con la **Asociación de Ex Alumnos**.

La presencia de la **Asociación Cooperadora "A. Jacques"** en un acontecimiento cultural tan importante nos llena de orgullo, aún considerando las limitaciones de espacio disponible para nuestro debut en el predio ferial.

Además de los paseantes ocasionales, el stand fue especialmente visitado por personas ligadas a nuestro querido colegio: padres, alumnos, ex-alumnos y docentes; transformándose en punto de encuentro y referencia para el recorrido de la Feria y sus diversas actividades.

La Asociación Cooperadora invitó a los diferentes departamentos del colegio a participar en la muestra.

El **Ing. Rodolfo Di Peppe** se hizo presente en nuestro stand con dos charlas informativas y esclarecedoras sobre el observatorio que funciona en el Colegio y las actividades allí desarrolladas por los alumnos.

La **Prof. Silvina Marsimian** coordinó una interesantísima mesa redonda en la que participaron la profesora **María Inés González** junto con sus alumnos de los 4º y 5º años sobre el tema: "*Lecturas y lectores: la literatura en las aulas del Colegio Nacional de Buenos Aires*".

Este encuentro tuvo lugar el domingo 8 de mayo pasado en la **Sala Sarmiento** que vio completamente colmada su capacidad.

Campo de batalla

El Campo de Deportes en la encrucijada

CRONOLOGÍA

1914 - El poder Ejecutivo de la Nación entregó a la Universidad de Buenos Aires una fracción de terreno en el puerto de la ciudad de Buenos Aires.

1915 - El 28 de septiembre de 1915 se sanciona la Ley 9685 en virtud de la cual se destina para playa de ejercicios físicos del Colegio Nacional de Buenos Aires los terrenos fiscales cedidos el año anterior.

1919 - La Ley 10654 resuelve las controversias planteadas en el proceso de anexión del Colegio por parte de la Universidad de Buenos Aires. El art. 1 dispone: «Bajo el nombre de Colegio Nacional de Buenos Aires, anéxase a la Universidad de Buenos Aires el Colegio Nacional (Central)...».

1935 - En la Ley 12246 del 4 de octubre de 1935 quedó reconocido el dominio de la Universidad sobre la propiedad de referencia. El art. 1º de dicha ley establece: «Decláranse de propiedad de la Universidad de Buenos Aires los terrenos y edificios que actualmente ocupan sus dependencias y facultades que las componen».

El proceso de despojo del Campo de Deportes del colegio se inició en 1989, durante el gobierno de Menem. Debemos decir con profundo pesar que el proceso de despojo es, hasta el momento, exitoso.

Y es exitoso porque nos encontramos en el punto de la historia donde se discute lo indiscutible: la propiedad del predio.

El Campo de Deportes pertenece al Colegio Nacional de Buenos Aires desde hace casi un siglo. Esta es una verdad evidente para cualquier persona con un mínimo de honestidad intelectual.

Pertenece a los alumnos y sus familias, a los trabajadores —docentes y no docentes— y, también, a sus autoridades. A todos los que hoy **son** pero también a los que lo fueron **ayer** y a los que lo serán **mañana**. Porque si así no fuera, sería una propiedad privada. Y el Campo de Deportes, como el Colegio, no es una propiedad privada.

Hasta la fecha la negociación por el despojo sobre parte del predio se hizo a espaldas de sus verdaderos dueños. Porque el Campo de Deportes no pertenece a la **Corporación Puerto Madero** (CPM). Como tampoco pertenece a los miembros del **Consejo Superior** ni al **Rector de la Universidad de Buenos Aires**. Ofenden a la comunidad educativa y a toda la sociedad democrá-

tica cuando negocian en las sombras el reparto de lo que no les pertenece.

No dudamos de la convicción en la defensa de los intereses del Colegio por parte de sus autoridades. Pero hasta la fecha no han comunicado formalmente las acciones iniciadas con ese objetivo. Sólo podemos asumir que, a la vista de los resultados hasta el momento, las eventuales acciones defensivas no han resultado exitosas.

Durante varios años el **Centro de Estudiantes** junto con la **Asociación de Ex-Alumnos** y la **Asociación Cooperadora "Amadeo Jacques"** han coordinado la defensa de los legítimos intereses de la comunidad educativa frente a la amenaza de despojo que se está intentando concretar en estos días. Hasta hace poco tiempo la posición común era la del rechazo a la venta.

En los últimos meses la **Asociación de Ex-Alumnos** ha cambiado su posición aceptando negociar la venta a cambio de compensaciones para el colegio.

En paradójico contraste, el **Centro de Estudiantes** convocó a una asamblea en la vereda del colegio el sábado 11 de febrero pasado. Allí debatieron las últimas novedades y sometieron a votación la aceptación o el rechazo de la venta parcial del predio del Campo de Deportes. Por unanimidad decidieron el rechazo absoluto de la venta.



Av. San Martín 1060 Ramos Mejía
Tel: (011)4656-0444 Fax: int.107
ventas@protecasociados.com
www.protecasociados.com

**DISTRIBUIDOR E IMPORTADOR
MAYORISTA DE HERRAMIENTAS**

Gentileza de






Dos días después, la **Comisión Directiva** de la **Asociación Cooperadora** tomó la misma resolución.

Durante marzo próximo veremos hasta qué punto los derechos de la comunidad educativa del CNBA serán la moneda de cambio en las rencillas políticas entre el Consejo Superior y el rector de la UBA. ¿Prevalecerán los negocios privados o la educación pública?

El resultado de esta historia no termina de escribirse. Pero como en las viejas malas películas lo que sobran, son villanos. ^{eba}

NO A LA VENTA
Asociación Cooperadora
«Amadeo Jacques»

«Agradecemos a nuestros anunciantes y a todos los que colaboraron con esta edición»


Editorial Médica A.W.W.E.
Alliance for World Wide Editing
antes **Waverly** Hispánica

AWWE
ALLIANCE FOR WORLD WIDE EDITING

 Información médica basada en la evidencia

Ediciones médicas al servicio de la comunidad


INSTRUMENTAL
Pasteur S.R.L.
 Instrumental para laboratorio



 Pasteur 788 (C1028AAP) Buenos Aires, Tel/Fax: 4952-3838
 ventas@instrumentalpasteur.com.ar - www.instrumentalpasteur.com.ar

Dr. José Chmielnicki
 CONTADOR PÚBLICO U.B.A.

 Av. San Martín 3016
 (1752) Lomas del Mirador

 4699-3888 / 3889 / 3890
 josecontador@speedy.com.ar
 jc@cponline.org.ar

Cena en el claustro




El pasado viernes 23 de septiembre tuvo lugar la tradicional **Cena Anual de la Asociación Cooperadora «Amadeo Jacques»**, que se realizó en el Claustro Central del Colegio.

El espíritu con que se organiza no apunta a la recaudación de fondos. Tan sólo busca reunir en torno a una mesa a los padres de nuestros alumnos que muchas veces no tienen oportunidades de conocerse y conocer el colegio en un contexto diferente.

Este año, a pesar de la lluvia, concurrieron más de 200 personas, quienes pudieron disfrutar de una velada que resultó realmente muy agradable.

Antes de la cena, nos deleitamos con el **Coro del Colegio** bajo la dirección del **Maestro Marcelo Birman** y avanzada la reunión los que se llevaron los aplausos fueron los integrantes del **Grupo de Tango**, quienes junto con su profesor **Mauricio**, realizaron bellísimas interpretaciones de nuestra música ciudadana.

En presencia de las autoridades del Colegio, ofició de maestro de ceremonias nuestro vicepresidente **Walter Omar Papú**.

Al finalizar se sortearon numerosos premios entre los asistentes, culminando el evento en un clima grato y alegre que esperamos repetir en el 2006. 

José F. Cornejo Dávalos

LIBROS EN GENERAL

ACTUALIZACIÓN DE COLECCIONES Y BIBLIOTECAS
DURVAN - ESPASA CALPE - PLANETA - OCÉANO - SUDAMERICANA
BRITANICA - HISPÁNICA - McGRAW HILL - ETC.

DESCUENTOS ESPECIALES PARA DOCENTES Y ALUMNOS EN TODAS LAS MATERIAS

La Pampa 4373 (1430) Capital Federal
Tel-Fax 4521-1887 / cornejodavalos@aol.com / cornejodavalos@arnet.com.ar

La Asociación Cooperadora les recuerda que la cuota social anual es de \$ 300.

Puede pagarse en efectivo, con Tarjetas de Crédito (Visa, Master Card y Diners) y/o cheques.

La cuota para el **Curso de Ingreso** es de \$ 250.